

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Карлыгаш»**

**Группа/класс - средняя группа**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.05-03.05.2024 г.**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                               | <b>Понедельник<br/>29.04.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Вторник<br/>30.04.24</b>                                                                                                                                                                            | <b>Среда<br/>01.05.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Четверг<br/>02.05.24</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Пятница<br/>03.05.24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі<br/>Прием детей</b>                                                                                                                                                       | Утреннее приветствие.<br>Вот и собрался наш круг.<br>Руку дал другу друг.<br>Люда дала руку Леше,<br>А Леша дал руку Ване.....<br>(про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг.<br>(покачать руками вместе)<br><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b><br><br>Слушание гимна<br><b>(казахский язык)</b> | Утреннее приветствие<br>Давай с тобой обнимемся,<br>И над землей<br>поднимемся,<br>Тепло сердец соединим,<br>И станем солнышком одним!<br><b>(озн.сокр-им)</b>                                         | Утреннее приветствие<br>В группе нашей каждый день<br>Делаем зарядку,<br>Выполняем упражненья<br>Строго по порядку:<br>Все присели,<br>Дружно встали,<br>Повертели головой,<br>Потянулись, повернулись<br>И друг другу улыбнулись!<br><b>(казахский язык, развитие речи)</b>           | Утреннее приветствие<br>С добрым утром! С новым днём!<br>С новым солнцем за окном!<br>Утро доброе встречай!<br>День хороший начинай!<br><b>(ознаком.с окружающим миром)</b>                                                             | Утреннее приветствие.<br>Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!<br>Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!<br>Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!<br>Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!<br>Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!<br><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                        | Беседа «Безопасность в ваших руках»                                                                                                                                                                                                                                                                           | Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»                                                                                                                                                   | Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»                                                                                                                                                                                                                                     | Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»                                                                                                                                                                      | Индивидуальные беседы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)<br/>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b> | Организация игрового пространства.<br>Потешка «Ножки, ножки, где вы были?»<br>Задачи:<br>Знакомить детей с малыми формами фольклора, расширять представления о грибах. <b>(худ.лит-ра)</b><br><br>Игры на развитие тембрового слуха<br>Музыкально –                                                           | Организация игрового пространства.<br>«Мост для пешеходов»<br>Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой).<br><b>(конструирование)</b> | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br><b>(физ.развитие).</b><br>«Змейка»<br>Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в | Организация игрового пространства.<br>«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»<br>Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая игра «Дикие птицы»<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br>Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.)<br>Тук-тук-тук.<br>Целый день в лесу стоит                                                      |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | дидактическая игра «Угадай, на чём играю». Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. (Музыка )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (развитие речи) | использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). | растительного мира или их частями, дорисовать изображения. (рисование)<br><br>«Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром ) | (Смена рук.)<br>Стук-стук-стук. (физ.разв) |
| Таңғы жаттығулар<br>Утренняя гимнастика                           | <p>Комплекс утренней гимнастики № 1</p> <p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>1. «Сделай круг»<br/>И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу<br/>В.1. руки через стороны вверх, сделать круг<br/>2. И.П.</p> <p>2. «Наклоны»<br/>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе<br/>В.1. наклон вправо (влево)<br/>2. И.П.</p> <p>3. «Покажи носок»<br/>И.П. О.С. руки за спиной<br/>В.1. правую (левую) ногу вперед на носок<br/>2. И.П.</p> <p>4. «Маятник»<br/>И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу<br/>В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад<br/>2. И.П.</p> <p>5. «Бревнышко»<br/>И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе<br/>В.1. поворот на один бок<br/>2. спину<br/>3. на другой бок<br/>4. И.П.</p> <p>6. «Прыгунки»<br/>И.П. О.С. руки на поясе<br/>В.1. прыжки на двух ногах</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка. Кто зарядку крепко любит,</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Тот всегда здоровым будет.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастыруға дайындық</b><br><b>Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)</b><br><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b> | Речевые настройки.<br>Здравствуй, дружок,<br>(предложить руку ребёнку справа)<br>Здравствуй, дружок!<br>(предложить руку ребёнку слева)<br>Скорей становитесь со мною в кружок!<br>Давай улыбнемся и скажем: «Привет!»<br>Солнцу: «Привет!»<br>Гостям всем: «Привет!»<br><b>(развитие речи)</b> | Речевые настройки.<br>А теперь мы улыбнемся,<br>Крепко за руки возьмемся<br>И друг другу на прощанье<br>Мы подарим доброе пожелание.<br><b>(развитие речи)</b>                                                                     | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, мои дорогие<br>И маленькие и большие!<br>Вижу, как вы подросли<br>До чего же хороши!<br><b>(развитие речи)</b>                                                                                            | Речевые настройки.<br>Подойди ко мне, дружок.<br>Соберемся все в кружок.<br>Мы все за руки возьмемся.<br>И друг другу улыбнемся.<br><b>(развитие речи)</b>                                                                                                                                | Речевые настройки.<br>Вы, ребята, не стесняйтесь,<br>Побыстрей располагайтесь.<br>Всем ли видно? Всем ли слышно?<br>Приготовьте ушки, глазки,<br>Расскажу сейчас вам сказку! <b>(развитие речи)</b>                                          |
| <b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>                                           | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Музыка                                                                                                                                                                                                                             | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                   | Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>Подготовка к прогулке</b>                                                                        | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.<br>Закреплять умения детей правильно надевать обувь.<br>Методические приемы.<br>Игровая ситуация «Все вместе»                                       | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.<br>Методические приемы.<br>Дидактическое упражнение «Чистая обувь» | «Одевание-Раздевание»<br>Содержание навыков:<br>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.<br>Методические приемы.<br>Упражнение «Не толкай» | «Одевание-Раздевание»<br>Содержание навыков:<br>Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.<br>Методические приемы.<br>Д/упражнение «Поведение на прогулке» | «Одевание – раздевание»<br>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.<br>Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой.<br>Методические приемы.<br>Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина» |
| <b>Серуен</b><br><b>Прогулка</b>                                                                                                | <b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b><br>Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.<br>Ход наблюдения                                                                                                                                                  | <b>Сравнение ели с сосной</b><br>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее,                                                     | <b>Труд на огороде</b><br>Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.<br>Ход наблюдения                                                                                             | <b>Наблюдение за цветником</b><br>Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к                                                                                                                                                        | <b>Наблюдение за рябиной</b><br>Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.<br>Ход наблюдения                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.<br/>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)</p> | <p>веточки только наверху).<br/>Ход наблюдения<br/>Сосны до неба хотят дорасти,<br/>Небо ветвями хотят подмести,<br/>Чтобы в течение года Ясной стояла погода.<br/>Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>У меня длинней иголки, чем у елки,<br/>Очень прямо я расту.<br/>Если я не на опушке,<br/>Ветки только на макушке. (Сосна.)<br/>Сосна — дерево высокое.<br/>У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Трудовая деятельность<br/>Уборка территории.<br/>Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.<br/>(физ.развитие)<br/>Подвижные игры<br/>«Воробушки», «Поезд».<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.<br/>(физ.развитие)<br/>Индивидуальная работа<br/>«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».<br/>Задачи: упражнять в беге,</p> | <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)<br/>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?<br/>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Трудовая деятельность:</p> | <p>посадке рассады цветов.<br/>Ход наблюдения<br/>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)<br/>Чем будем убирать стебли? (Граблями.)<br/>Чем вскопаем землю? (Лопатами.)<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Трудовая деятельность<br/>Коллективный труд по уборке территории после зимы.<br/>Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.<br/>(физ.развитие)<br/>Подвижные игры<br/>«Спящая лиса», «Покажи мяч».<br/>Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие)<br/>Индивидуальная работа<br/>«Перелет птиц».<br/>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.<br/>(физ.развитие)</p> | <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Трудовая деятельность<br/>Коллективный труд.<br/>Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.<br/>(физ.развитие)<br/>Подвижные игры<br/>«Кролики», «Наседка и цыплята».<br/>Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие)<br/>Индивидуальная работа<br/>Пробежать «змейкой» между кеглями,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. <b>(физ.развитие)</b></p> | <p>равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. <b>(физ.развитие)</b></p>                                          | <p>Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p>Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. <b>(физ.развитие)</b></p> |                                                                                                                                                                                              | <p>расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. <b>(физ.развитие)</b></p> |
| <b>Серуеннен қайту<br/>Возвращение с прогулки</b>      | <p>Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» <b>(физ.разв, разв.речи)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. <b>(худ, лит, физ.разв, разв.речи)</b></p> | <p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» <b>(физ.разв, разв.речи)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» <b>(физ.разв, разв.речи)</b></p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» <b>(физ.разв, разв.речи)</b></p>  |
| <b>Балалардың<br/>өзіндік іс-әрекеті,<br/>ойындары</b> | <p>Игровая ситуация «Поездка в лес за грибами» Задачи: Побуждение детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять</p>                                                                                                 | <p>Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство</p>                                                                                                                  | <p>Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша»</p>                                                                                                                                              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>самостоятельная деятельность детей</b>                                | творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.<br>(развитие речи и озн.с окр-им миром) | представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения.<br>(развитие речи, худ.лит-ра) | ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (озн.с окр-им миром)<br><br>Құрттар<br>1,2,3,4,5<br>Құрттар серуенге жүрді,<br>Бір уақытта қарға алдарынан шықты,<br>Басын шайқап иіле,<br>-Менің түскі асым- деп,<br>Енді караса құрттар жоқ.<br>(казак тілі) | веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.<br>(Музыка, развитие речи)                                                                             | Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики.<br>(озн.с окр-им, физ.разв)                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа с детьми</b>          | <b>Развитие речи</b><br>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.       | <b>Рисование</b><br>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.                                                  | <b>Основы математики</b><br>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.                                                                                                                                                     | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. | <b>Физическая культура.</b><br>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. |
| <b>Балалардың өзіндік қызметі<br/>Самостоятельная деятельность детей</b> | «У кого хвост длиннее?»<br>Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный»,                           | Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок»<br>Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности                                              | Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка»<br>Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей.                                                                                                                                                                                           | Рассматривание «Играем с песком»<br>Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы,                                          | Упр. «Большой дом»<br>Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>«длиннее», «широкий», «узкий».</p> <p><b>(основы математики)</b></p> <p>Труд в уголке природы – Наблюдения за комнатными растениями</p> <p>Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.</p> | <p>их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм).</p> <p>Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. <b>(озн.с окр, развитие речи)</b></p> <p>Музыкальная деят-ть. «Колпачки»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. <b>(музыка, физ.разв)</b></p> | <p><b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p>«Что ты знаешь о себе?»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p> | <p>их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями.</p> <p>Двигательная деят-ть</p> <p>Подвижная игра «Щенок»</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыков безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.</p> <p><b>(физ.разв, худ.лит-ра)</b></p> | <p>аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ <b>(аппликация)</b></p> <p>Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. <b>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</b></p> |
| <p><b>Үйге қайту</b></p> <p><b>Уход детей домой</b></p> | <p>Буклеты «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Консультация «Птичья столовая»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Консультация «Прививаем любовь к домашним животным»</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Памятка «Если в доме животные»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини –центр «Карлыгаш»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 08.05-12.05.2023

| Примерный режим дня                                                                                                                          | Понедельник<br>06.05.24                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>07.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>08.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>09.05.24 | Пятница<br>10.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі<br/>Прием детей</b>                                                                                                           | Утреннее приветствие<br>Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все<br>Целый день играть!<br>Вместе – хоть до луны мы построим лесенку,<br>Хоть на солнце самом будем загорать!<br>(озн.сокр-им)<br><br>Слушание гимна<br>(казахский язык) | Утреннее приветствие<br>Здравствуй, солнце золотое!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, вольный ветерок!<br>Здравствуй, маленький дубок!<br>Мы живём в одном краю<br>Всех я вас приветствую!<br>Здравствуй, солнце!<br>Здравствуй, небо!<br>Здравствуй, вся моя Земля!<br>Мы проснулись очень рано,<br>И приветствуем тебя!<br>(озн.сокр-им, развитие речи) | Утреннее приветствие<br>Здравствуйте, ручки!<br>Хлоп – хлоп-хлоп!<br>Здравствуйте, ножки!<br>Топ – топ – топ!<br>Здравствуйте, щечки!<br>Плюх – плюх – плюх!<br>Пухленькие щечки?<br>Плюх – плюх – плюх!<br>Здравствуйте, глазки!<br>Миг – миг – миг!<br>Здравствуйте, губки!<br>Чмок –чмок – чмок!<br>Здравствуйте, зубки!<br>Щелк –щелк- шелк!<br>Здравствуй , мой носик!<br>Бип – бип – бип!<br>Здравствуйте , детишки!<br>Раз, два, три.<br>Девчонки и мальчишки, здравствууйте!<br>(озн.сокр-им, развитие речи) |                     | Утреннее приветствие<br>«Хлопушка»<br>Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .<br>«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга:<br>«Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д.<br>(озн.сокр-им, развитие речи) |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</b>                                                        | Беседа «Что рассказать детям о диких животных»                                                                                                                                                                                                       | Беседа «Одежда детей в разные сезоны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа «Азбука для родителей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)<br/>Самостоятельная</b> | Организация игрового пространства.<br>«Яички простые и золотые»<br>Задачи: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной                                                                    | Организация игрового пространства.<br>«Охотник и пастух»<br>Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость                                                                                                                             | Организация игрового пространства.<br>«Разные машины»<br>Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     | Организация игрового пространства.<br>«Геометрические фигуры из пластилина»<br>Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                       |  |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. <b>(рисование)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | мышления. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>                                                     | постройки, замечать их различия. <b>(конструирование)</b>             |  | глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <b>(лепка)</b>                       |
| <b>Таңғы жаттығулар<br/>Утренняя гимнастика</b>                                                                      | Комплекс утренней гимнастики № 1<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.<br>1. «Сделай круг»<br>И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу<br>В.1. руки через стороны вверх, сделать круг<br>2. И.П.<br>2. «Наклоны»<br>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе<br>В.1. наклон вправо (влево)<br>2. И.П.<br>3. «Покажи носок»<br>И.П. О.С. руки за спиной<br>В.1. правую (левую) ногу вперед на носок<br>2. И.П.<br>4. «Маятник»<br>И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу<br>В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад<br>2. И.П.<br>5. «Бревнышко»<br>И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе<br>В.1. поворот на один бок<br>2. спину<br>3. на другой бок<br>4. И.П.<br>6. «Прыгунки»<br>И.П. О.С. руки на поясе<br>В.1. прыжки на двух ногах<br>7. Упражнение на дыхание<br>Речевка.                      Кто зарядку крепко любит,<br>Тот всегда здоровым будет. |                                                                                                        |                                                                       |  |                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b>                                                                | Речевые настройки<br>Мы ладошку к ладошке сложили,<br>И друг другу дружить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Речевые настройки.<br>Если друг улыбнулся тебе,<br>Ты тоже ему улыбнись.<br>Если друг поклонился тебе, | Речевые настройки.<br>Дружит с солнцем ветерок,<br>А роса – с травой. |  | Речевые настройки.<br>В группе стало вдруг светлее,<br>А ребятам веселее,<br>Потому что в этот час |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>                           | предложили.<br>Будем мы веселиться, играть,<br>Чтобы умными, дружными стать.<br><b>(развитие речи)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ты тоже ему поклонись.<br>Если друг поделился с тобой,<br>Ты тоже с ним поделись.<br>А потом крепко-накрепко<br>С ним обнимись.<br><b>(развитие речи)</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | Дружит с бабочкой цветок,<br>Дружим мы с тобою.<br>Все с друзьями пополам<br>Разделить мы рады!<br>Только ссориться друзьям<br>Никогда не надо!<br><b>(развитие речи)</b>                                                                                                                                              |  | Гости посетили нас.<br>С радостью мы вас встречаем,<br>И здоровья вам желаем.<br>Чувствуйте себя как дома,<br>Вот и место вам готово.<br><b>(развитие речи)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b> | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>                                        | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.<br>Методические приемы.<br>Беседа «Где наши вещички»                                                                                                                                                                                                                                   | Одевание - раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.<br>Методические приемы.<br>Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»                                                                                                                                                                                                                    | Одевание-Раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.<br>Методические приемы.<br>Повторить потешки, пословицы о погоде.                                                                                                                                          |  | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.<br>Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить...»?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен Прогулка</b>                                                                | <b>Наблюдение за цветником</b><br>Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.<br>Ход наблюдения<br>Я цветок сорвать хотела,<br>Поднесла к нему ладонь,<br>А пчела с цветка слетела<br>И жужжит, жужжит: «Не тронь!»<br>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит | <b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b><br>Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.<br>Я, раскрывая почки,<br>В зеленые листочки<br>Деревья одеваю, Посевы поливаю,<br>Движения полна, Зовут меня... (весна).<br>О каком времени года говорится в загадке?<br>Перечислите признаки весны. | <b>Наблюдение за цветником</b><br>Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.<br>Ход наблюдения<br>Ромашки бархатны для нас<br>Веселый май в тиши припас,<br>Но мы их обрывать не будем —<br>Пускай цветут на радость людям. |  | <b>Сравнение ели с сосной</b><br>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br>Ход наблюдения<br>Сосны до неба хотят дорасти,<br>Небо ветвями хотят подмести,<br>Чтобы в течение года<br>Ясной стояла погода.<br>Воспитатель загадывает детям загадку.<br>У меня длинней иголки, чем у елки,<br>Очень прямо я расту.<br>Если я не на опушке,<br>Ветки только на макушке. (Сосна.)<br>Сосна — дерево высокое. У нее ствол |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беседу.<br/>Стоит в саду кудряшка —<br/>Белая рубашка,<br/>Сердечко золотое,<br/>Что это такое? (Ромашка.)<br/>Какие цветы растут в<br/>цветнике?<br/>Как они называются?<br/>Какие из них многолетние?<br/>Какие однолетние?<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Трудовая деятельность<br/>Коллективный труд на<br/>участке по уборке<br/>территории.<br/>Задачи: учить трудиться<br/>сообща. (физ.развитие)<br/>Подвижные игры<br/>«Живая клумба цветов»,<br/>«Покажи мяч».<br/>Задачи: закреплять<br/>названия цветов с<br/>помощью игры; учить<br/>двигаться хороводом;<br/>упражнять в бросании и<br/>ловле мяча. (физ.развитие)<br/>Индивидуальная работа<br/>Развитие движений.<br/>Задачи: упражнять в ходьбе<br/>по линии, сохраняя<br/>равновесие. (физ.развитие)</p> | <p>Какой сейчас месяц?<br/>Обратить внимание детей, что<br/>весна скоро одержит третью<br/>победу — самую решительную над<br/>зимой.<br/>Что это за дерево?<br/>Что произошло с почками?<br/>Они маленькие или большие?<br/>Предложить понюхать почки. Как<br/>они пахнут?<br/>Предложить осторожно потрогать<br/>почки. Какие они?<br/>А какого цвета появляются<br/>листочки?<br/>Весна! Денек прекрасный!<br/>В саду стреляют почки,<br/>И протирают глазки<br/>Зеленые листочки.<br/>Во что скоро оденется лес?<br/>А какие птицы прилетят? Какая<br/>птица в лесу кукует?<br/>Обратить внимание детей, что это<br/>растительная победа солнца над<br/>зимой. Это третья весна — весна<br/>лесная.<br/>А еще какие вы знаете весны?<br/>(Полевая, речная.)<br/>Какое время года наступит после<br/>лесной весны? (Лето.)<br/>(ознакомление с окружающим<br/>миром)<br/>Трудовая деятельность: Уборка<br/>огорода и грядок.<br/>Задачи: вызвать желание<br/>подготовить грядки к посадке<br/>семян. (физ.развитие)<br/>Подвижные игры: «Добеги и<br/>прыгни».<br/>Задачи: добиваться хорошей<br/>техники прыжка при<br/>отталкивании.<br/>«Кто скорее добежит по<br/>дорожке?».</p> | <p>Воспитатель задает детям<br/>вопросы.<br/>Что надо сделать, чтобы<br/>на клумбе зазеленели<br/>цветы? (Посадить<br/>рассаду.)<br/>А чтобы рассада хорошо<br/>росла, что надо сделать?<br/>(Поливать, выпалывать<br/>сорняки.)<br/>А кто знает, что такое<br/>сорняки? (ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Трудовая деятельность<br/>Приведение в порядок<br/>цветников, взрыхление<br/>земли, посадка рассады.<br/>Задачи: учить трудиться<br/>сообща. (физ.развитие)<br/>Подвижные игры<br/>«Наседка и цыплята»,<br/>«Самолеты».<br/>Задачи: упражнять в<br/>подлезании, беге, не<br/>сталкиваясь друг с<br/>другом, быстро<br/>действовать по сигналу<br/>воспитателя.<br/>(физ.развитие)<br/>Индивидуальная работа<br/>«Кто попадет?»,<br/>«Обезьянки».<br/>Задачи: упражнять в<br/>метании левой и правой<br/>рукой;<br/>учить лазанию по<br/>гимнастической стенке.<br/>(физ.развитие)</p> | <p>прямой, веточки только на макушке,<br/>ветки покрыты длинными зелеными<br/>иголками. Сосна зеленая и зимой и<br/>летом. А еще у сосны, как у елочки,<br/>бывают шишки. (ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Трудовая деятельность<br/>Уборка территории.<br/>Задачи: воспитывать трудолюбие;<br/>учить помогать друг другу.<br/>(физ.развитие)<br/>Подвижные игры<br/>«Воробушки», «Поезд».<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе по<br/>скамейке, в беге врассыпную.<br/>(физ.развитие)<br/>Индивидуальная работа<br/>«Кто быстрее добежит?», «По<br/>камушкам».<br/>Задачи: упражнять в беге, равновесии<br/>в ходьбе по «камушкам»<br/>(кирпичики), умении быстро<br/>действовать по сигналу.<br/>(физ.развитие)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физ.развитие)</p> |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен қайту<br/>Возвращение с прогулки</b>                                     | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)</p>                                                                                                                                     | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)</p>                                                                                      |  | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары<br/>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Балықтар<br/>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br/>Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br/>Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп<br/>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br/>Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,<br/>Ал төртіншісі тоңа бастады,<br/>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br/>-Жүзіндер мына жерден,<br/>Әйтпесе жұтып қояды!<br/>(казахский язык)</p> | <p>Театральная деят-ть «День рождения»<br/>Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи)</p>                  | <p>Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»)<br/>Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (худ.лит-ра)</p> |  | <p>«Украшаем платочек»<br/>Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (аппликация)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>Индивидуальная работа с детьми</b>                       | <p><b>Худ.лит-ра.</b><br/>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Музыка</b><br/>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх</p>                                                             | <p><b>Аппликация</b><br/>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист</p>                                                                                                    |  | <p><b>Конструирование</b><br/>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың өзіндік қызметі<br/>Самостоятельная деятельность детей</b> | Коммуникативная деят-ть «Кто скорее свернет ленту»<br>Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики) | Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата»<br>Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) | Рассматривание картин «Мама купает ребенка»<br>Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.с окр, развитие речи) |  | Труд в уголке природы: Наблюдение за протирианием широких листьев фикуса<br>Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) |
| <b>Үйге қайту<br/>Уход детей домой</b>                                   | Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»                                                                                                                                                            | Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                                                         | Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»                                                                                                                                            |  | Памятка «Безопасность ребенка в быту»                                                                                                                                                                                                                                                |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Карлыгаш»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05-17.05.2024

| Примерный режим дня | Понедельник<br>13.05.24                                                                         | Вторник<br>14.05.24                                              | Среда<br>15.05.24                                              | Четверг<br>16.05.24                                                                         | Пятница<br>17.05.24                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Игровой прием<br>Давай с тобой обнимемся,<br>И над землей поднимемся,<br>Тепло сердец соединим, | Игровой прием<br>Здравствуйте,<br>здравствуйте,<br>Здравствуйте, | Игровой прием<br>В группе нашей каждый день<br>Делаем зарядку, | Игровой прием<br>(Дети встают в круг)<br>Только смелый и упорный<br>Доберется к цели бодро, | Игровой прием<br>Дети встают в круг и поднимают руки вверх<br>(пальцы соединены вместе) |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>И станем солнышком одним!</p> <p>(развитие речи, озн.сокр-им)</p> <p>Слушание гимна</p> <p>(казахский язык)</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>здравствуйте,<br/>Вот и собрался наш круг.<br/>Здравствуйте,<br/>здравствуйте,<br/>Здравствуйте,<br/>здравствуйте,<br/>Руку дал другу друг.<br/>Люда дала руку Леше,<br/>А Леша дал руку Ване<br/>(про каждого ребенка по кругу)<br/>Вот и собрался наш круг.<br/>(покачать руками вместе).<br/>(озн.сокр-им)</p>                                              | <p>Выполняем упражнения<br/>Строго по порядку:<br/>Все присели,<br/>Дружно встали,<br/>Повертели головой,<br/>Потянулись, повернулись.<br/>И друг другу улыбнулись!<br/>(озн.сокр-им, развитие речи)</p>                                                                                                                                                  | <p>А еще в дороге нужно<br/>Знать секреты прочной дружбы!<br/>Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз:<br/>«Один за всех и все за одного!»<br/>(развитие речи)</p>     | <p>Воспитатель: - С добрым утром, солнце!<br/>Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись!<br/>(Дети опускают руки)<br/>Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка):<br/>И Маша здесь... И Оля здесь.<br/>Дети вслед повторяют: - И Маша здесь.. ..И Оля здесь.<br/>Воспитатель:- Все здесь!<br/>Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят:<br/>Все здесь!<br/>Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки.<br/>(озн.сокр-им)</p> |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                             | Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»                                                                                                                                                                                                                                                                 | Консультация «Любимые бабушки и дедушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Консультация «Люби и знай свой край родной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»                                                                                                                                                                                              | Памятка для родителей «Кодекс здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Организация игрового пространства.<br/>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»<br/>Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи)</p> <p>Д/упражнение «Морское дно»<br/>Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического</p> | <p>Организация игрового пространства.<br/>«Возьми столько же»<br/>Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики)</p> <p>Торайлар<br/>Біздің барлық саусақтар торайлар,<br/>Олар билей біледі,<br/>1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ<br/>Барлығы бірге билейді</p> | <p>Организация игрового пространства.<br/>Пальчиковая гимнастика «Осьминог»<br/>Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физ.развитие).</p> <p>«Детская площадка»<br/>Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной</p> | <p>Организация игрового пространства.<br/>Подвижная игра «Крокодилы»<br/>Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лезть по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физ.развитие)</p> | <p>Организация игрового пространства<br/>«Этот пальчик хочет спать»<br/>В этом стихе можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке.<br/>Этот пальчик хочет спать.<br/>Этот пальчик — прыг в кровать!<br/>Этот пальчик прикорнул.<br/>Этот пальчик уж заснул.<br/>Встали пальчики. Ура!<br/>В детский сад идти пора.<br/>(р.р. +озн. с окр. миром)</p>                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | мышления, памяти.<br>(рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (казахский язык)                                                      | фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей.<br>(лепка). |                                                                          |                                                                        |
| Утренняя гимнастика                                  | <p>Комплекс утренней гимнастики № 1</p> <p>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>1. «Сделай круг»<br/>И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу<br/>В.1. руки через стороны вверх, сделать круг<br/>2. И.П.</p> <p>2. «Наклоны»<br/>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе<br/>В.1. наклон вправо (влево)<br/>2. И.П.</p> <p>3. «Покажи носок»<br/>И.П. О.С. руки за спиной<br/>В.1. правую (левую) ногу вперед на носок<br/>2. И.П.</p> <p>4. «Маятник»<br/>И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу<br/>В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад<br/>2. И.П.</p> <p>5. «Бревнышко»<br/>И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе<br/>В.1. поворот на один бок<br/>2. спину<br/>3. на другой бок<br/>4. И.П.</p> <p>6. «Прыгунки»<br/>И.П. О.С. руки на поясе<br/>В.1. прыжки на двух ногах</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка. Кто зарядку крепко любит,<br/>Тот всегда здоровым будет.</p> |                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки.<br>В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Речевые настройки<br>Утром встали малыши, В детский садик все пришли. | Речевые настройки.<br>Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям,                                                                                           | Речевые настройки<br>Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. | Речевые настройки.<br>Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Слушайте скорей загадку,<br/>И скажите мне отгадку.<br/>Если на деревьях листья<br/>пожелтели,<br/>Если в край далёкий птицы<br/>улетели.<br/>Если небо хмурится, если<br/>дождик льется.<br/>Как это время года<br/>зовется?</p> <p>(развитие речи)</p>                                                                                      | <p>Мы вам рады, как всегда.<br/>Гости здесь у нас с утра,<br/>Поздоровайтесь друзья!</p> <p>(развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Улыбнитесь, это просто.<br/>Лучик солнца – это вам!</p> <p>(развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Глазки тихо закрываем,<br/>Руки к небу поднимаем,<br/>Лучи солнышка возьмем<br/>И к сердечку поднесем.</p> <p>(развитие речи)</p>                                                                                                                                                                            | <p>Солнцу красному привет!<br/>Небу ясному привет!<br/>Взрослые и малыши<br/>Вам привет от всей души!</p> <p>(развитие речи)</p>                                                                                                                                                                                                           |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Казахский язык (в группе с русским языком обучения)                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке                    | <p>«Одевание-Раздевание».<br/>Содержание навыков:<br/>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.<br/>Методические приемы.<br/>Беседа «Где лежат носочки?».</p>                                                               | <p>Одевание - раздевание.<br/>Содержание навыков:<br/>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br/>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>                                                                                            | <p>Одевание-Раздевание<br/>Содержание навыков:<br/>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь<br/>Методические приемы.<br/>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p>                                                                                 | <p>Одевание-Раздевание<br/>Содержание навыков:<br/>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.<br/>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.<br/>Методические приемы.<br/>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p>                                | <p>Одевание-Раздевание.<br/>Содержание навыков:<br/>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.<br/>Методические приемы.<br/>Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазяя»</p>                                                  |
| Прогулка                                 | <p><b>Труд на огороде</b><br/>Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.<br/>Ход наблюдения<br/>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)<br/>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить</p> | <p><b>Наблюдение за цветником</b><br/>Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.<br/>Ход наблюдения<br/>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.</p> | <p><b>Наблюдение за рябиной</b><br/>Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.<br/>Ход наблюдения<br/>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые,</p> | <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b><br/>Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.<br/>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна,</p> | <p><b>Сравнение ели с сосной</b><br/>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br/>Ход наблюдения<br/>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде.</p> <p>Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на</p> | <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)</p> <p>Чем будем убирать стебли? (Граблями.)</p> <p>Чем вскопаем землю? (Лопатами.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> | <p>резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд.</p> <p>Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята».</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. <b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p>Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> | <p>Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны.</p> <p>Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?</p> <p>А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <p>Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p> <p>А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.</p> <p>Задачи: вызвать желание подготовить грядки к</p> | <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.)</p> <p>Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p>Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>(физ.развитие)</p> |                                                                                                                                                                      | (физ.развитие)                                                                                                                                                                                                           | <p>посадке семян.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой.</p> <p>(физ.развитие)</p> |                                                                                                                                                                                                                           |
| Возвращение с прогулки             | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическая игра «Собери логическую цепочку»</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.</p> <p>Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде». (физ.разв, разв.речи)</p> |
| самостоятельная деятельность детей | <p>Подвижная игра «Хитрый лис»</p> <p>Задачи: воспитывать доброжелательное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Развивающая игра «Животные и их детёныши»</p> <p>Задачи: закрепление в</p>                                                                                        | <p>Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины).</p> <p>Задачи: Формировать</p>                                                                                                                        | <p>Театральная деят-ть «Детский сад»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить представления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Игра театрализованная «Поликлиника»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача.</p>                                                                                                                      |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожности и осмотрительности на гимнастической стенке.<br><b>(физ.разв+развитие речи)</b>                                                                | речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.<br><b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b>                                                                                                   | умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.<br><b>озн.с окр-им миром, развитие речи)</b> | детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.<br><b>(ознаком. с окрж. миром)</b>                                                                                                                                                                                             | Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>(озн.с окр-им, развитие речи)</b>                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми     | <b>Казахский язык</b><br>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.                                                                                                       | <b>Рисование</b><br>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте                                                                                                                                         | <b>Лепка</b><br>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Конструирование</b><br>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей | Коммуникативная деятельность «Обобщающие понятия»<br>Задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. <b>(развитие речи)</b><br><br>«Сделай орнамент»<br>Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, | Рассматривание Коза с козлятками»<br>Задачи: Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном прослушивании, активно помогать ему рассказывать. | «Назови ласково»<br>Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.<br><b>(разв.речи, ознакомление с окружающим миром)</b>                                                                                                                                                                                               | Исследовательская деятельность «Как растения пьют воду?».<br>Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.<br><b>(ознакомление с окрж.миром, худ.лит-ра)</b> | Продуктивная деятельность Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                        |                                          |                                                    |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                  | величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.<br>(конструирование) | (озн.с окр, развитие речи)      |                                                        |                                          |                                                    |
| Уход детей домой | Памятка «Правила поведения на водоемах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Консультация «Детские истерики» | Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» | Анкетирование «Стиль воспитания в семье» | Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» |

### Если Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини –центр «Карлыгаш»**

**Группа/класс - средняя группа**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024**

| <b>Примерный режим дня</b> | <b>Понедельник<br/>20.05.24</b>                                                   | <b>Вторник<br/>21.05.24</b>                                                     | <b>Среда<br/>22.05.24</b>                                                                 | <b>Четверг<br/>23.05.24</b>                                            | <b>Пятница<br/>24.05.24</b>                                                 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>         | Игровой прием<br>Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень | Игровой прием<br>Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут | Игровой прием<br>Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и | Игровой прием<br>Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все | Игровой прием<br>Мой дружок!<br>(Играем в парах)<br>Здравствуй, здравствуй, |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!<br>(развитие речи и ознакомление с окруж.миром)                                                       | увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!<br>(ознакомление с окруж.миром)                                                      | подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?<br>Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) | Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!<br>(ознакомление с окруж.миром)                                                     | Мой дружок!<br>(Здороваемся за руку)<br>Как живёшь ты?<br>(Ладонь направляется на друга)<br>Как животик?<br>(Ладонью гладим себя по животу)<br>За руки с тобой возьмёмся,<br>(Берёмся за руки)<br>И друг другу улыбнёмся!<br>(Улыбаемся друг другу)<br>(После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)<br>(развитие речи) |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                             | Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»                                                                                                                                                                       | Беседа «Поведение в общественных местах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Памятка «Продукты питания»                                                                                                                                                             | Консультация для родителей «Птицы- наши друзья».                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | Организация игрового пространства.<br>Подвижная игра «Охотники и утки»<br>Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора<br>(физ.развитие)<br>(озн.сокр, каз.яз).  | Организация игрового пространства.<br>Подвижная игра «Цветные автомобили»<br>Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физ.развитие)<br>(озн.сокр, каз.яз). | Организация игрового пространства.<br>Подвижная игра «Солнышко и дождик»<br>Задачи: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br>(физ.развитие)<br>(озн.сокр, каз.яз).                                                                                                                | Организация игрового пространства.<br>Подвижная игра «Пробеги тихо»<br>Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.<br>(физ.развитие)<br>(озн.сокр, каз.яз). | Организация игрового пространства.<br>Подвижная игра «Самолеты»<br>Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.<br>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)                                                                                         |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                           | Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках<br>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.<br>1. «Руки в стороны»<br>И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс<br>В.1,3. руки в стороны<br>2. руки за голову<br>4. И.П.<br>2. «Наклоны» |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс</p> <p>В.1. руки в стороны</p> <p>2. наклон вправо (влево), коснуться пола</p> <p>3. выпрямиться</p> <p>4. И.П.</p> <p>3. «Повороты»</p> <p>И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой</p> <p>В.1. поворот вправо (влево)</p> <p>2. И.П.</p> <p>4. «Подними ноги»</p> <p>И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки</p> <p>В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх</p> <p>2. И.П.</p> <p>5. «Приседания»</p> <p>И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>В.1. присесть, руки вперед</p> <p>2. И.П.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища</p> <p>В.1. прыжки на двух ногах</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка.                      Кто зарядку крепко любит,<br/>                                         Тот всегда здоровым будет.</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b> | Речевые настройки.<br>Добрый день, добрый час.<br>Как я рада видеть вас!<br>Друг на друга посмотрели<br>И тихонечко все сели!<br>(развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Речевые настройки.<br>С колокольчиком хожу,<br>На ребяток я гляжу.<br>Колокольчик заводной,<br>Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)                             | Речевые настройки.<br>Тай, тай, налетай,<br>В интересную игру поиграй!<br>Всех принимаем и не обижаем,<br>А кто опоздает –<br>В небо улетает. (развитие речи)        | Речевые настройки.<br>Мы с вами снова вместе.<br>Я рада, рады вы,<br>Приветствуем друг друга<br>Объятем дружбы мы.<br>(развитие речи)                                            | Речевые настройки.<br>Рады видеть всех сейчас,<br>Ведь давно мы ждали вас.<br>Дружно за руки беремся!<br>И гостям мы улыбнемся!<br>(развитие речи)                  |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>             | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Физическая культура                                                                                                                                                   | Физическая культура                                                                                                                                                  | Физическая культура                                                                                                                                                              | Физическая культура                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Беседа «Как мы наводим | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.<br>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | вещи в шкафу, аккуратно складывать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | желание помочь им.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | порядок в шкафу для одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | пуговицы.<br>Беседа «Как заботиться о своей одежде».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | аккуратно ставить обувь<br>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b> | <p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b></p> <p>Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> <p>О каком времени года говорится в загадке?</p> <p>Перечислите признаки весны.</p> <p>Какой сейчас месяц?</p> <p>Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.</p> <p>Что это за дерево?</p> <p>Что произошло с почками? Они маленькие или большие?</p> <p>Предложить понюхать почки. Как они пахнут?</p> <p>Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?</p> <p>А какого цвета появляются листочки?</p> <p>Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> | <p><b>Сравнение ели с сосной</b></p> <p>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.)</p> <p>Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> | <p><b>Труд на огороде</b></p> <p>Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)</p> <p>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху</p> | <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)</p> <p>Чем будем убирать стебли? (Граблями.)</p> <p>Чем вскопаем землю? (Лопатами.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Задачи: упражнять в беге,</p> | <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки.</p> <p>Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина!</p> <p>И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд.</p> <p>Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p><b>(физ.развитие)</b></p> <p>Подвижные игры</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Во что скоро оденется лес?<br/>А какие птицы прилетят?<br/>Какая птица в лесу кукует?<br/>Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой.<br/>Это третья весна — весна лесная.<br/>А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)<br/>Какое время года наступит после лесной весны?<br/>(Лето.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.<br/>Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».<br/>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br/>«Кто скорее добежит по дорожке?».<br/>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/>Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи.<br/>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой.<br/><b>(физ.развитие)</b></p> | <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».<br/>Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.<br/><b>(физ.развитие)</b></p> | <p>граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/>Трудовая деятельность: Работа на огороде.<br/>Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/>Подвижная игра: «Совушка».<br/>Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br/>Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом.<br/><b>(физ.развитие)</b></p> | <p>подбрасывании и ловле мяча. <b>(физ.развитие)</b><br/>Индивидуальная работа «Перелет птиц».<br/>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.<br/><b>(физ.развитие)</b></p> | <p>«Кролики», «Наседка и цыплята».<br/>Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. <b>(физ.развитие)</b><br/>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.<br/>Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.<br/><b>(физ.развитие)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)                                                                                                                                                                             | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)                     | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физ.разв, разв.речи) | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи) |
| <b>самостоятельная деятельность детей</b> | Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке»<br>Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики) | Театральная деят-ть «Зеркало»<br>Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                    | Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений<br>Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики) | Игра-пантомима «Медвежата»<br>Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики)                                                                                         | Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.<br>Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                       |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | <b>Аппликация</b><br>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики</b><br>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять                                                                                                                                                                                  | <b>Развитие речи</b><br>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для                                                                      | <b>Физическая культура</b><br>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение                                                                                                   | <b>Художественная литература</b><br>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <p>Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?»<br/>Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.<br/><b>(развитие речи)</b></p> <p>Двигательная деятельность<br/>Подвижная игра «Пузырь»<br/>Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.<br/><b>(физ.разв, худ.лит-ра)</b></p> | <p>Продуктивная деятельность «Собери пейзаж»<br/>Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. <b>(рисование)</b></p> <p>«Овощи и фрукты»<br/>Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> | <p>Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»<br/>Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали.<br/><b>(аппликация)</b></p> <p>Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.<br/><b>(худ.лит-ра)</b></p> | <p>«Пластилиновые буквы»<br/>Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.<br/><b>(лепка)</b></p> <p>«Один – много»<br/>Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.<br/><b>(основы математики)</b></p> | <p>Продуктивная деятельность<br/>Саусақ ойыны<br/>Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз,<br/>Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз,<br/>Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып,<br/>Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ.<br/><b>(каз.язык)</b></p> |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Памятка для родителей «Воспитание усидчивости»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Памятка «Перевозка детей в автомобиле»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка                                                                                                                                                                                                                                       |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини –центр «Карлыгаш»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей - 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) —27.05.-31.05.2024 г.

| Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                          | Понедельник<br>27.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>28.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>29.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>30.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>31.05.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі<br/>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                           | Утреннее приветствие.<br>Свет солнца<br>Небо, небо голубое,<br>Солнце, солнце золотое.<br>(Идём по кругу, держась за руки)<br>Дай нам, солнышко, ответ,<br>(Руки вверх).<br><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b><br><br>Слушание гимна<br><b>(казахский язык)</b>                                                             | Утреннее приветствие<br>Ладонка к ладонке<br>Ладонка к ладонке, в глаза посмотри,<br>(Взялись за руки, смотрят друг на друга)<br>Что думает друг твой, узнай и пойми!<br>(Кружатся в парах)<br>Печалится он, поддержи, пожалей!<br>(Гладят друг друга по голове)<br>Доволен, смеётся – и тебе веселей!<br>(Кружатся в парах)<br>Посмотрите на нас!<br><b>(озн.сокр-им)</b> | Утреннее приветствие<br>Собрались все дети в круг<br>(встают в круг)<br>Я твой друг (руки к груди)<br>И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)<br>Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)<br>И друг другу улыбнёмся (улыбаются). <b>(казахский язык, развитие речи)</b>                     | Утреннее приветствие<br>Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, Пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком.<br>Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!<br><b>(ознаком.с окружающим миром)</b> | Игровой прием «Назови ласково»<br>Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                                                            | Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рекомендация для родителей «Домашний театр»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию                                                                                                                                                                                                                     | Буклет «Запоминай играя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Консультация «Весна без авитаминоза»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)<br/>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,</b> | Организация игрового пространства.<br>Чтение З.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Задачи: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. <b>(худ.лит-ра)</b><br><br>«Веселый кубик»<br>Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя | Организация игрового пространства.<br>«Находим геометрические фигуры»<br>Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание                                                                                                 | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики»<br>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физ.развитие).</b><br><br>«Чьи следы?»<br>Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; | Организация игрового пространства.<br>«Клубочки»<br>Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами..<br><b>(рисование)</b><br><br>«Что растёт, цветёт и зреет?»                                                                                                                               | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика «Замок»<br>Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»: На двери висит замок. - Кто его открыть бы мог? Постучали, (на этом слове ритмично постукивают друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы) |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рассматривание книг и другие)</b></p>            | <p>возможности сил и тембра своего голоса.<br/>(Музыка )</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>отношения целого и части, конструктивная деятельность:<br/>складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.<br/>(конструирование)</p> | <p>способствовать формированию у детей интереса к лепке.<br/>(лепка).<br/><br/>«Хорошо – плохо»<br/>Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.<br/>(развитие речи)</p> | <p>Задачи: Учить детей классифицировать растения по признакам, ориентируясь на место их произрастания. Развивать быстроту реакции.<br/>(ознакомление с окружающим миром )</p> | <p>Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их).<br/>Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но, не отпуская замок полностью).<br/>И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны).<br/>(физ.разв)</p> |
| <p><b>Таңғы жаттығулар<br/>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках<br/>Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.</p> <p>1. «Руки в стороны»<br/>И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс<br/>В.1,3. руки в стороны<br/>2. руки за голову<br/>4. И.П.</p> <p>2. «Наклоны»<br/>И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс<br/>В.1. руки в стороны<br/>2. наклон вправо (влево), коснуться пола<br/>3. выпрямиться<br/>4. И.П.</p> <p>3. «Повороты»<br/>И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой<br/>В.1. поворот вправо (влево)<br/>2. И.П.</p> <p>4. «Подними ноги»<br/>И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки<br/>В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх<br/>2. И.П.</p> <p>5. «Приседания»<br/>И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе<br/>В.1. присесть, руки вперед<br/>2. И.П.</p> <p>6. «Прыжки»<br/>И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища<br/>В.1. прыжки на двух ногах</p> <p>7. Упражнение на дыхание<br/>Речевка. Кто зарядку крепко любит,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Тот всегда здоровым будет.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастыруға дайындық<br/>Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)<br/>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b> | Речевые настройки.<br>Улыбнись соседу справа,<br>Улыбнись соседу слева,<br>Обними своих друзей,<br>Вместе жить нам веселей!<br><b>(развитие речи)</b>                                                                                 | Речевые настройки.<br>Колокольчик зазвонил,<br>В круг собратыя пригласил!<br>Собрались все дети в круг.<br>Я - твой друг и ты - мой друг!<br>Дружно за руки возьмёмся<br>И друг другу улыбнёмся.<br><b>(развитие речи)</b>                                | Речевые настройки.<br>«Добрый день» мы скажем дружно,<br>Улыбнуться миру нужно,<br>Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил.<br><b>(развитие речи)</b>                                                                                     | Речевые настройки.<br>В круг широкий, вижу я,<br>Встали все мои друзья.<br>Мы сейчас пойдем налево,<br>А потом пойдем направо.<br>В центре круга соберемся,<br>И на место все вернемся.<br>Улыбнемся, подмигнем,<br>Заниматься все начнем.<br><b>(развитие речи)</b> | Речевые настройки.<br>Что за чудо – чудеса:<br>Вот тебе моя рука,<br>Вот ладошка правая,<br>Вот ладошка левая!<br>Скажем вам, не тая:<br>Это все мои друзья.<br><b>(развитие речи)</b>                                                                                |
| <b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>                               | Физкультура                                                                                                                                                                                                                           | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                    | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                     | Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                                       | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                                  | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»             | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»                                                              | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»                    | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Методические приемы. Беседа «Наведем порядок в шкафу»                                                             | «Одевание – раздевание» Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Чтение Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке. «На море».                             |
| <b>Серуен<br/>Прогулка</b>                                                                                          | <b>Наблюдение за цветником</b><br>Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.<br><b>(ознакомление с</b> | <b>Сравнение ели с сосной</b><br>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br>Ход наблюдения<br>Сосны до неба хотят дорости, | <b>Труд на огороде</b><br>Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.<br>Ход наблюдения<br>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) | <b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b><br>Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.<br><b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».                                                       | <b>Сравнение ели с сосной</b><br>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).<br><b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br>Подвижные игры |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окужающим миром)</p> <p>Подвижные игры<br/>«Живая клумба цветов»,<br/>«Покажи мяч».</p> <p>Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа<br/>Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)</p> | <p>Небо ветвями хотят подмести,<br/>Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>У меня длинной иголки, чем у елки,<br/>Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.)<br/>Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окужающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность<br/>Уборка территории.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры<br/>«Воробушки», «Поезд».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа<br/>«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p> | <p>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?</p> <p>Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окужающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность:<br/>Работа на огороде.</p> <p>Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения</p> | <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br/>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа:<br/>Бросание предметов в задачи.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физ.развитие)</p> | <p>«Воробушки», «Поезд».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа<br/>«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                            | (физ.развитие)                                                                                                                                                                                                                     | <p>воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра:<br/>«Совушка».</p> <p>Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>(физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа:<br/>Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>(физ.развитие)</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен кайту<br/>Возвращение с прогулки</b>                                 | Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.<br>(физ.разв, разв.речи)      | Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)                                                                                                                       | Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.<br>(физ.разв, разв.речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.<br>(физ.разв, разв.речи)         | Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.<br>(физ.разв, разв.речи) |
| <b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b> | Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание.<br>(озн.с окр-им миром и развитие речи) | Игровая ситуация «Зоопарк»<br>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.<br>(развитие речи, худ.лит- | Игровая ситуация «Большая стирка»<br>Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Театральная деят-ть<br>Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»<br>Задачи:<br>учить интонационно выразительно проговаривать фразы.<br>(Музыка, развитие речи) | Игровая ситуация<br>Пантомима«Утренний туалет»<br>Задачи:<br>развивать воображение, выразительность жестов.<br>(озн.с окр-им, физ.разв)           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                | ра)                                                                                                                                                                                                                                                                    | миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b>          | <b>Аппликация</b><br>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | <b>Развитие речи</b><br>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.                                                                                             | <b>Основы математики</b><br>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.                                     | <b>Физическая культура.</b><br>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. |
| <b>Балалардың өзіндік қызметі</b><br><b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Подвижная игра «Где звенит колокольчик?»<br>Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.<br>(физ.разв, разв.речи)                   | Дидактическое упражнение «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»<br>Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.<br>(конструирование) | «Занимательные лабиринты»<br>Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.<br>(лепка, разв.речи) | «Назови свой автобус»<br>Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, Содержание.<br>(основы математики) | Подвижная игра «Мышеловка»<br>Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.<br>(физ.разв, разв.речи)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Уход детей домой</b>                                   | Консультация «Прогулки с детьми весной»                                                                                                                                        | Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе»                                                                                                                                                                                                             | Памятка «Что можно делать весной»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»                                                                                                                                                             | Буклет «Ребенок и телевизор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

