

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Карлыгаш»**

**Группа/класс - средняя группа**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.23 по 01.12.23**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                                   | <b>Понедельник<br/>27.11.23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Вторник<br/>28.11.23</b>                                                                                                                                                             | <b>Среда<br/>29.11.23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Четверг<br/>30.11.23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Пятница<br/>01.12.23</b>                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күн тәртібі<br/>Прием детей</b>                                                                                                           | Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.<br>В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди<br>Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать<br>Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!<br><b>(развитие речи)</b> | Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.<br><b>(озн.сокр-им)</b>                                    | Игровой прием «Круг радости»<br>Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<br><b>(казахский язык, развитие речи)</b> | Приветствие «Здравствуй, друг!»<br>Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.<br><b>(ознаком.с окружающим миром)</b> | Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>                                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</b>                                                            | Консультация «Воспитываем ребёнка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»                                                                                                                    | Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет»                                                                                                                                                                                                                                       | Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»                                                                                                        |
| <b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)<br/>Самостоятельная</b> | Организация игрового пространства.<br>Беседа «Не ешь снег и сосульки!»<br>Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать                                                                                                                                                                                            | Организация игрового пространства.<br>Беседа «Не играй с бродячими животными<br>Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики <b>(физ.развитие)</b> .<br>«Пластические этюды»<br>Задачи: совершенствовать умения придумывать свой                                                                                                                                                                                                                                                | Организация игрового пространства.<br>Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение.                                                                                                                                   | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая игра Снежный ком<br>Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом<br>Движения, изображающие |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>или есть их - ангина).<br/>(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)<br/>«Волшебные цвета»<br/>Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.<br/>(рисование)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи).<br/>Игры по конструированию<br/>«Постройка грузовика, дороги»<br/>Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога).<br/>Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина).<br/>(конструирование)</p> | <p>неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.<br/>(лепка).<br/>Музыкальное упражнение «Большие и маленькие»<br/>Задачи: развитие чувства ритма.<br/>(музыка)</p> | <p>(худ.лит-ра)<br/>Д/упражнение Определи по ритму<br/>Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка )</p> | <p>лепку снежков<br/>Мы польем его водой, Имитируем движения<br/>Домик будет ледяной "поливаем водой"<br/>Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок<br/>Вот и вылепили дом<br/>Рисуем в воздухе ладонями домик<br/>(физ.разв)</p> |
| <p><b>Таңғы жаттығулар<br/>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                      | <p>Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима»<br/>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.<br/>1. «Обхвати плечи»<br/>И.П. О.С. руки внизу<br/>В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!»<br/>2. И.П.<br/>2. «Отряхни снег»<br/>И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс<br/>В.1. наклон вперед, постучать по коленям<br/>2. И.П.<br/>3. «Погреем наши ноги»<br/>И.П. О.С. руки внизу<br/>В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди<br/>2. И.П.<br/>4. «Бросим снежок»<br/>И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу<br/>В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед<br/>2. И.П.<br/>5. Прыжки на правой и левой ноге<br/>И.П. ноги вместе, руки на пояс<br/>В.1. прыжки на правой (левой) ноге<br/>6. Упражнение на дыхание<br/>Речевка. По утрам не ленись,<br/>На зарядку становись.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b></p>                                                                                        | <p>Речевые настройки<br/>«Здравствуй»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Речевые настройки.<br/>«Колокольчик»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Речевые настройки.<br/>«Доброе утро»</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Речевые настройки.<br/>«Здравствуй!»</p>                                                          | <p>Речевые настройки.<br/>Комплименты</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)</b><br/> <b>Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)</b></p> | <p>Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:<br/> Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх<br/> Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг<br/> Здравствуй, Земля! Плавнo опустить руки на ковер<br/> Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой<br/> Здравствуй, наша большая семья!<br/> Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.<br/> (развитие речи)</p> | <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.<br/> Например:<br/> – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!<br/> – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!<br/> (развитие речи)</p> | <p>Дети стоят в кругу.<br/> Доброе утро улыбчивым лицам!<br/> Доброе утро солнцу и птицам!<br/> Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br/> Пусть доброе утро продлится до вечера!<br/> (развитие речи)</p>                | <p>Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки<br/> Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются»<br/> Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки,<br/> Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)</p> | <p>Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить.<br/> Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».<br/> (развитие речи)</p> |
| <p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>             | <p>Физкультура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Музыка</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Физкультура</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Казахский язык</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Физкультура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/> <b>Подготовка к прогулке</b></p>                                        | <p>Одевание-Раздевание.<br/> Содержание навыков:<br/> Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.<br/> Методические приемы.<br/> Дидактическая игра «Одень по погоде».</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Одевание-Раздевание».<br/> Содержание навыков:<br/> Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.<br/> Методические приемы.<br/> Дидактическое упражнение «Раньше всех»</p>                                                                   | <p>Одевание-Раздевание<br/> Содержание навыков:<br/> Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.<br/> Методические приемы.<br/> Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p> | <p>Одевание-Раздевание<br/> Содержание навыков:<br/> Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.<br/> Методические приемы.<br/> Д/упражнение «Одеваемся по порядку».</p>                                                         | <p>Одевание - раздевание.<br/> Содержание навыков:<br/> Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.<br/> Методические приемы.<br/> Дидактическое упражнение «Найди пару».</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Серуен</b><br/> <b>Прогулка</b></p>                                                                | <p><b>Наблюдение за воздушным транспортом</b><br/> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br/> Ход наблюдения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/> Задачи: учить определять наличие и направление ветра.<br/> Ход наблюдения<br/> Ветер-ветерцо,<br/> Не дуй мне в лицо,</p>                                                                                                         | <p><b>Наблюдение в птичьей парке</b><br/> Задачи: закреплять представление о птичьей мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.</p>                                                                                          | <p><b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b><br/> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;</p>                                                                                            | <p><b>Наблюдение за вороной</b><br/> Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Вырасту — буду летчиком смелым.<br/>Нет для мальчишки лучшего дела!<br/>Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.<br/>Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.)<br/>Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет).<br/>Какие виды транспорта вы знаете?<br/>Что относится к воздушному транспорту?<br/>Чем похожи между собой самолет и вертолет?<br/>Чем они отличаются?<br/>Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)<br/>Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)<br/>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожки после снегопада.<br/>Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Есть ли ветер?<br/>Откуда дует ветер?<br/>Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br/>Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Кони», «Лягушки».<br/>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Не наскочи».<br/>Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.<br/>(физ.развитие)</p> | <p>Ход наблюдения<br/>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).<br/>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.<br/>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие.<br/>Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.<br/>Воспитатель загадывает детям загадки.<br/>На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.)<br/>Чик-чирик! С ветки прыг!<br/>Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.)<br/>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.<br/>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока).<br/>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он</p> | <p>воспитывать наблюдательность и внимание.<br/>Ход наблюдения<br/>Мы снова пришли с вами в птичью столовую.<br/>Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.<br/>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу?<br/>Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.<br/>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка снежной горки.<br/>Задачи: воспитывать</p> | <p>чувства к птицам, желание заботиться о них.<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона).<br/>Какие у вороны клюв, хвост, крылья?<br/>Эта птица улетает в теплые края или нет?<br/>Чем питается?<br/>Как высиживает птенцов?<br/>Где?<br/>Где живет?<br/>Есть ли у нее враги?<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Вороны».<br/>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».<br/>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p><b>Подвижные игры</b><br/>«У оленя дом большой».<br/>Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».<br/>Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Ходьба между линиями (10—15 см).<br/>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)</p> |                                                                                                                                     | <p>появится опять. (Снегирь.)<br/>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Постройки из снега на участке.<br/>Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Два мороза».<br/>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/>Движение «змейкой».<br/>Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)</p> | <p>любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Ворона — воробей».<br/>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br/>«Лохматый пес».<br/>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Попади комом снега в задачи».<br/>Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)</p> | <p>конца, не спрыгивая. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)</p> |
| <b>Серуеннен қайту</b><br><b>Возвращение с прогулки</b>                               | <p>Содержание навыков:<br/>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.<br/>Методические приемы.<br/>Дидактическое упражнение «Сделай как я»<br/>(физ.разв, разв.речи)</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Дидактическое упражнение «Уборка»<br/>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.<br/>Методические приемы.<br/>Дидактическое упражнение «Помоги себе» (физ.разв, разв.речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br/>Беседа «Чистота-залог здоровья»<br/>(физ.разв, разв.речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.<br/>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p>                                      |
| <b>Балалардың өзіндік іс-эрекеті, ойындары</b><br><b>самостоятельная деятельность</b> | <p>Игровая ситуация «Поликлиника»<br/>Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Игровая ситуация «Скорая помощь»<br/>Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;</p>                          | <p>Игровая ситуация «Магазин»<br/>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Театральная деят-ть «Телефон»<br/>Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур»<br/>Задачи: Продолжать расширять количество</p>                                                                                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детей                                                            | развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.с окр-им, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                        | воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, худ.лит-ра)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.с окр-им миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) (Музыка, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (озн.с окр-им, физ.разв)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс<br>Индивидуальная работа с детьми          | Худ.лит-ра.<br>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»<br>Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.                                                                                                                                                                                                                                | Рисование<br>«Гусенички»<br>Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.                                                                                                                                                                                                                                          | Основы математики<br>Д/игра «Широкое – узкое»<br>Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ознакомление с окружающим миром<br>Дидактическая игра «Кто (что) летает?»<br>Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическая культура.<br>П/Игра «Снежиночки-пушиночки»<br>Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың өзіндік қызметі<br>Самостоятельная деятельность детей | Коммуникативная деят-ть «Что это за птица?»<br>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром)<br><br>«У куклы новоселье»<br>Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. | Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима»<br>Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. (озн.с окр, развитие речи)<br>Музыкальная деят-ть.<br>Кого встретил колобок?<br>Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв) | Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра)<br>Труд в группе: «Чистые подоконники»<br>Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с | Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот»<br>Задачи: Создание положительного эмоционального фона, радости и ожидания праздника Новый год. Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа.<br>Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем»<br>Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и | Упр. с палочками «Какие бывают фигуры»<br>Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики)<br>Труд в уголке природы - Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>(конструирование)</b></p> <p>Труд в уголке природы:<br/>Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.</p> |                                       | <p>водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> | <p>находить их по описанию, развивать внимание.<br/>П/И «Ели, елки, елки, елочки»<br/>Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания.<br/><b>(физ.разв, худ.лит-ра)</b></p> | <p>необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p> |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Уход детей домой</b></p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Консультация «Игрушки в семье»</p> | <p>Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.</p>   | <p>Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»</p>                                                                                                                                                       | <p>Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»</p>                                                                                 |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Қарлығаш»**

**Группа/класс - средняя группа**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 по 08.12.23**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                        | <b>Понедельник<br/>04.12.23</b>                                                                                                                                                | <b>Вторник<br/>05.12.23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Среда<br/>06.12.23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Четверг<br/>07.12.23</b>                                                                                                     | <b>Пятница<br/>08.12.23</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Күн тәртібі<br/>Прием детей</b>                                                | Игровой прием «Дружно за руки возьмемся»<br>-формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом и повторять слова за педагогом (озн.сокр-им, развитие речи) | Коммуникативная игра «Я человек»<br>Играющие стоят парами лицом друг к другу.<br>Я человек, и ты – человек.<br>У меня нос, и у тебя – нос.<br>У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие.<br>У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.<br>Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им) | Игровой прием «Наша группа»<br>Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!<br>Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!<br>Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда!<br>Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!<br>Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!<br>(озн.сокр-им) | Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу<br>(озн.сокр-им, развитие речи) |                             |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру<br/>Беседа с родителями, консультации</b> | Родительское собрание «Азы воспитанности»                                                                                                                                      | «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Памятка для родителей о кормлении»                                                                                             |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b><br/> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Организация игрового пространства.<br/> Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»<br/> Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.<br/> <b>(рисование)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Организация игрового пространства.<br/> «Складываем фигуры»<br/> Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. <b>(конструирование)</b></p> | <p>Организация игрового пространства.<br/> Пальчиковая гимнастика<br/> Маша варежку надела.<br/> Ой, куда я пальчик дела?<br/> (загибаем большой палец)<br/> Нету пальчика, пропал<br/> В свой домишко не попал.<br/> Маша варежку сняла.<br/> Поглядите-ка, нашла!<br/> (высовываем пальчик)<br/> Ищешь, ищешь, не найдешь.<br/> Здравствуй, пальчик<br/> (пальчик здороваётся, кивает),<br/> Как живешь?</p> | <p>Организация игрового пространства.<br/> «Собери и сосчитай матрешек»<br/> Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.</p> |  |
| <p><b>Таңғы жаттығулар</b><br/> <b>Утренняя гимнастика</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом<br/> Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Переложить мяч»<br/> И.П. О.С. мяч в правой руке<br/> В.1. поднять руки в стороны<br/> 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку<br/> 3. руки в стороны<br/> 4. И.П.</li> <li>2. «Прокатить мяч»<br/> И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке<br/> В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)<br/> 2. И.П.</li> <li>3. «Повороты»<br/> И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке<br/> В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону<br/> 2. И.П.</li> <li>4. «Рыбка»<br/> И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой<br/> В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх<br/> 2. И.П.</li> <li>5. «Приседания»<br/> И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке<br/> В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол<br/> 2. И.П.</li> <li>6. «Прыжки»<br/> И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                      | В.1. прыжки на двух ногах на месте<br>7. Упражнение на дыхание<br>Речевка. По утрам не ленись,<br>На зарядку становись.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b><br><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b> | Речевые настройки<br>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.<br>(развитие речи)                                                                  | Речевые настройки.<br>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.<br>(развитие речи) | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, ребята!<br>Слева друг, справа друг<br>Получился ровный круг.<br>(развитие речи)                                                                                                                  | Речевые настройки.<br>Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»<br>(развитие речи) |  |
| <b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>                                | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физкультура                                                                                                                                                                                                                          | Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</b>                                                                       | Одевание - раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.<br>Методические приемы.<br>Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми). | Одевание-Раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Обращать внимание на качественное мытье рук.<br>Методические приемы.<br>Чтение произведения «Полезные свойства воды».<br>Повторить потешки, пословицы.                                                                                                             | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.<br>Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку) | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол)<br>Методические приемы.<br>Разучить пословицу «Когда я ем»                                                                                                                                                                           |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>Прогулка</b></p> | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/>Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.<br/>Ход наблюдения<br/>На ладонь упала робко Первая снежинка.<br/>Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке?<br/>Что такое за окном?<br/>Сразу в доме посветлело!<br/>Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый!<br/>На заборах, на крылечке Все блестит и все бело.<br/>Нет свободного местечка Всюду снега намело.<br/>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь.<br/>Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли.<br/>Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега.<br/>Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физ.развитие)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Кто выше?», «Найди</p> | <p><b>Наблюдение за машинами</b><br/>Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.<br/>Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. <b>(Экскаватор.)</b><br/>Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. <b>(Дорога.)</b><br/>Запылал у чудища Изумрудный глаз.<br/>Значит, можно улицу Перейти сейчас. <b>(Светофор.)</b><br/>Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение.<br/>Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?<br/>Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда.<br/>Повторить основные правила перехода улицы без светофора.<br/>Гололед, гололед — Вверх тормашками полет.<br/>Где стоит машин поток Там не площадь, а каток.<br/>Кто не едет, а скользит —</p> | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/>Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.<br/>Ход наблюдения<br/>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки.<br/>Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>На улице тепло или холодно?<br/>Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом?<br/>Сравните.<br/>Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.<br/>Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».<br/>Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. <b>(физ.развитие)</b><br/><b>Индивидуальная работ;</b><br/>Попрыгунчики около санок».<br/>Задачи: учить прыгать с</p> | <p><b>Наблюдение за березой и рябиной</b><br/>Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.<br/>Ход наблюдения<br/>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке<br/>Назовите, какие деревья и кустарники<br/>Что делают зимой деревья?<br/>По каким характерным особенностям можно узнать березу,<br/>Как чувствуют себя деревья зимой?<br/>Хорошо им или плохо зимой?<br/>Для чего нужен снег деревьям?<br/>Что может произойти, если много снега на ветках или он очень <b>[ЭЖНЫЙ?]</b><br/>Деревья зимою, деревья зимою<br/>Пронизаны ветром и стужей самою,<br/>И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b><br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор снега для постройки.<br/>Задачи: учить работать сообща, добываясь</p> |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         | <p>меня».</p> <p>Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.<br/>(<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Белые снежинки».</p> <p>Задачи: учить плавно двигаться. (<b>физ.развитие</b>)</p> | <p>Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди!</p> <p>(<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p>Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.<br/>(<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и олени».</p> <p>Задачи: согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать глазомер. (<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание в задачи.</p> <p>Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.<br/>(<b>физ.развитие</b>)</p> | <p>продвижением вперед.<br/>(<b>физ.развитие</b>)</p>                                                                                        | <p>выполнения задания общими усилиями.<br/>(<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.</p> <p>«Сбей кеглю».</p> <p>Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.<br/>(<b>физ.развитие</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.<br/>(<b>физ.развитие</b>)</p> |  |
| <b>Серуеннен кайту</b><br><b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Чистота»<br/>(<b>физ.разв, разв.речи</b>)</p>                                                                       | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Дидактическое упражнение «Уберем на место». (<b>физ.разв, разв.речи</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br/>(<b>физ.разв, разв.речи и худ.труд</b>)</p> | <p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.<br/>(<b>физ.разв, разв.речи и худ.литература</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Балалардын өзіндік іс-эрекеті,</b>                   | <p>Игра – путешествие «Шоферы»</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Чтение Н. Носов «Мишкина каша».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Познавательная-исследовательская</p>                                                                                                      | <p>Театральная деят-ть «Зеркало»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ойындары</b><br/><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>                   | <p>Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p> | <p>Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра)</p>                                                                                                     | <p>деятельность.<br/>«Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</p> | <p>Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку:<br/>И сияет, и блесит,<br/>Никому оно не льстит,<br/>А любому правду скажет<br/>Все как есть ему покажет!<br/>Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>                       |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>          | <p>Худ.лит-ра.<br/>Русская народная сказка «Снегурочка»<br/>Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.</p>                                                                                                                    | <p>Рисование<br/>«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»<br/>Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.</p>   | <p>Основы математики<br/>«Соберем бусы»<br/>Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>                                         | <p>Ознакомление с окружающим миром<br/>«Третий лишний» (растения)<br/>Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.</p>                                                                                                           |  |
| <p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b><br/><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Коммуникативная деятельность<br/>Игра «Кто у кого?»<br/>Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. (развитие речи)<br/>Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить</p>                  | <p>Рассматривание картин<br/>А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж»<br/>Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником.</p> | <p>Исследовательская деятельность<br/>«Определяем температуру воды».<br/>Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар,</p>           | <p>Двигательная деятельность<br/>«Заяц, мороз и елочки»<br/>Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p> |  |

|                                              |                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                           |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. | (озн.с окр, развитие речи)                                       | температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы.<br>(разв.речи, худ.лит-ра) |                                                                           |  |
| <b>Үйге қайту</b><br><b>Уход детей домой</b> | Памятка для родителей «Кодекс здоровья»                         | Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»                                                           | Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год» |  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организации образования - мини-центр «Қарлығаш»**

**Группа/класс - средняя группа**

**Возраст детей - 3-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23**

| <b>Примерный режим дня</b>                                                                                                               | <b>Понедельник<br/>11.12.23</b>                                                                                                                                                                         | <b>Вторник<br/>12.12.23</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Среда<br/>13.12.23</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Четверг<br/>14.12.23</b>                                                                                                                                                      | <b>Пятница<br/>15.12.23</b>                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                              | Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции.<br>(казахский язык, озн.сокр-им)                                                                                                       | Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе.<br>(озн.сокр-им)                                                                                                               | Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи)                                                                                                         | Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) | Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность<br>(озн.сокр-им)                                               |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                        | Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»                                                                                                                                    | Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»                                                                                                                                                     | Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»                                                                                                                                                       | Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»                                                                                         | Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Организация игрового пространства.<br>Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»<br>Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. | Организация игрового пространства.<br>Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»<br>Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики (физ.развитие).<br>Разноцветный мяч<br>Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить | Организация игрового пространства.<br>В. Бианки «Кто как зимует?»<br>Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности.  | Организация игрового пространства<br>Пальчиковая игра «Снежок»<br>Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику<br>(физ.разв)<br>Беседа «Дежурство по столовой» |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>(озн. с окр. миром +каз. яз.)</p> <p>«Цветная дорожка»</p> <p>Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета (аппликация)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>развитие речи)</p> <p>Музыкальное упражнение «Музыкальные домики»</p> <p>Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка)</p> | <p>смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (лепка).</p> <p>«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»</p> <p>Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. (конструирование)</p> | <p>Закрепить названия зимующих птиц. (худ.лит-ра):</p> | <p>Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (р.р. +озн. с окр. миром)</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Переложить мяч»</p> <p>И.П. О.С. мяч в правой руке</p> <p>В.1. поднять руки в стороны</p> <p>2. руки вверх, переложить мяч в левую руку</p> <p>3. руки в стороны</p> <p>4. И.П.</p> <p>2. «Прокатить мяч»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке</p> <p>В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)</p> <p>2. И.П.</p> <p>3. «Повороты»</p> <p>И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке</p> <p>В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону</p> <p>2. И.П.</p> <p>4. «Рыбка»</p> <p>И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой</p> <p>В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх</p> <p>2. И.П.</p> <p>5. «Приседания»</p> <p>И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке</p> <p>В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол</p> <p>2. И.П.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке</p> <p>В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка.</p> <p>По утрам не ленись,<br/>На зарядку становись.</p> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки.<br>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!<br>(развитие речи)                               | Речевые настройки<br>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день<br>(развитие речи)                                                       | Речевые настройки.<br>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.<br>(развитие речи) | Речевые настройки<br>«Наши руки как цветочки,<br>Пальчики как лепесточки.<br>Солнце просыпается-<br>Цветочки раскрываются.<br>Целый день они опять<br>Будут дружно играть.<br>(развитие речи)                                                        | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.<br>(развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования             | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                    | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                      | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Казахский язык (в группе с русским языком обучения)                                                                                                                                                                                                  | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к прогулке                                | Одевание - раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.<br>(Заучить пословицу – потешку.)                               | Одевание-Раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».                                                       | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».                                                | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.                                                       | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».                                                                        |
| Прогулка                                             | <b>Наблюдение за воздушным транспортом</b><br>Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>Ход наблюдения<br>Вырасту — буду летчиком смелым.<br>Нет для мальчишки лучшего дела!<br>Воспитатель загадывает детям загадки, задает | <b>Наблюдение за ветром</b><br>Задачи: учить определять наличие и направление ветра.<br>Ход наблюдения<br>Ветер-ветерцо,<br>Не дуй мне в лицо,<br>А дуй мне в спину,<br>Чтоб идти было в силу.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Есть ли ветер?<br>Откуда дует ветер? | <b>Наблюдение в птичьей парке</b><br>Задачи: закреплять представление о птичьей мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.<br>Ход наблюдения<br>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона,                                                | <b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b><br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.<br>Ход наблюдения<br>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. | <b>Наблюдение за вороной</b><br>Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вопросы.<br/>Летит птица-небылица,<br/>А внутри народ сидит,<br/>Меж собою говорит.<br/>(Самолет.)<br/>Без разгона ввысь взлетает,<br/>Стрекозу напоминает.<br/>Отправляется в полет<br/>Наш российский ...<br/>(вертолет).<br/>Какие виды транспорта вы<br/>знаете?<br/>Что относится к<br/>воздушному транспорту?<br/>Чем похожи между собой<br/>самолет и вертолет?<br/>Чем они отличаются?<br/>Какое их назначение?<br/>(Перевозка грузов,<br/>пассажиров.)<br/>Кто обслуживает<br/>воздушный транспорт?<br/>(Пилоты, штурманы,<br/>механики.)<br/>Отметить, что самолет<br/>поднимается высоко под<br/>облака, а вертолет летит<br/>значительно ниже.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожки после<br/>снегопада.<br/>Задачи: закреплять умение<br/>работать сообща,<br/>радоваться результату<br/>своего труда.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«У оленя дом большой».<br/>Задачи: закреплять умение<br/>соотносить движение с<br/>текстом. «Самолеты».<br/>Задачи: развивать умение</p> | <p>Почему против ветра<br/>идти тяжело, а по ветру<br/>легче? (ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение горки для<br/>кукол, прихлопывая снег<br/>лопаткой.<br/>Задачи: учить работать<br/>сообща, получать радость<br/>от выполненного труда и<br/>его результата.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Кони», «Лягушки».<br/>Задачи: учить<br/>внимательно слушать<br/>команду воспитателя;<br/>развивать внимание;<br/>следить за правильностью<br/>выполнения заданий.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Не наскочи».<br/>Задачи: учить спускаться<br/>с горки на лыжах, не<br/>задевая положенную на<br/>склоне шишку.<br/>(физ.развитие)</p> | <p>сорока, синичка, снегирь).<br/>Перед выходом на прогулку<br/>воспитатель объявляет, что<br/>сегодня они пойдут в парк. В<br/>парке очень много птиц,<br/>которые остаются у нас<br/>зимовать.<br/>Обратить внимание детей,<br/>что птички не живые, а<br/>вырезаны из картона и<br/>разукрашены как настоящие.<br/>Поэтому мы не слышим<br/>голоса птиц, но вы сами<br/>будете имитировать голоса,<br/>распознав их.<br/>Воспитатель загадывает<br/>детям загадки.<br/>На суку сажу, Кар-кар! —<br/>кричу. (Ворона.)<br/>Чик-чирик! С ветки<br/>прыг!<br/>Клюй, не робей. Кто это?<br/>(Воробей.)<br/>Какую песенку поет<br/>воробей? Найдите<br/>плоскостное изображение<br/>воробья на ветке дерева или<br/>кустарника и назовите, на<br/>каком Дереве он сидел.<br/>Эта хищница болтлива,<br/>Воровата, суетлива,<br/>Стрекотунья белобока,<br/>А зовут ее... (сорока).<br/>Красногрудый,<br/>чернокрылый, Любит<br/>зернышки клевать, С первым<br/>снегом на рябине Он<br/>появится опять. (Снегирь.)<br/>Дети находят этих птиц<br/>после отгадки загадок. Вот<br/>какие вы внимательные:<br/>знаете всех птиц и<br/>правильно назвали деревья и</p> | <p>Сегодня мы будем<br/>следопытами: определим,<br/>какой птице какие следы<br/>принадлежат. Обратите<br/>внимание, на снегу<br/>много следов:<br/>маленькие, средние и<br/>большие.<br/>Как вы думаете, самые<br/>маленькие следы кто<br/>оставил на снегу?<br/>Конечно, они<br/>принадлежат самым<br/>маленьким птицам —<br/>воробью или синичке. А<br/>эти побольше. Как вы<br/>думаете, кто мог оставить<br/>такие вот следы? Ну,<br/>конечно же, они<br/>принадлежат сороке-<br/>белобоке.<br/>А эти большие. Наверное,<br/>здесь ходила крупная<br/>птица, потому что снег<br/>под ней немного<br/>провалился. А кому они<br/>принадлежат? Правильно,<br/>вороне. Вот, ребята, не<br/>увидев птиц, можно<br/>определить по следам,<br/>кто прилетал в птичью<br/>столовую. (ознакомление<br/>с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка снежной<br/>горки.<br/>Задачи: воспитывать<br/>любь к труду и<br/>дружеские<br/>взаимоотношения.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Ворона — воробей».</p> | <p>Как лиса среди зверей,<br/>Эта птица всех хитрей.<br/>Прячется в зеленых<br/>кронах,<br/>И зовут ее ... (ворона).<br/>Какие у вороны клюв,<br/>хвост, крылья?<br/>Эта птица улетает в теплые<br/>края или нет?<br/>Чем питается?<br/>Как высидит птенцов?<br/>Где?<br/>Где живет?<br/>Есть ли у нее враги?<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка от снега и<br/>мусора дорожек на<br/>участке. Задачи:<br/>воспитывать трудолюбие,<br/>коммуникабельность,<br/>учить работать сообща.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Вороны».<br/>Задачи: учить прыгать на<br/>двух ногах, бегать в<br/>разных направлениях,<br/>четко и правильно<br/>произносить текст.<br/>«Перелетные птицы».<br/>Задачи: учить бегать по<br/>всей площадке, не стоять у<br/>стенки; влезать на<br/>свободное место, уступая<br/>друг другу; слезать до<br/>конца, не спрыгивая.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задачи: отрабатывать бег<br/>«змейкой», обегая</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)</p> |                                                                                                                                                                                                   | <p>кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Постройки из снега на участке.</p> <p>Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Два мороза».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Движение «змейкой».</p> <p>Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)</p> | <p>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади комом снега в задачи».</p> <p>Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)</p> | <p>поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)</p>                                                                                                                                                                                 |
| Возвращение с прогулки             | <p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Беседа «Посмотри и повтори» (физ.разв, разв.речи)</p>                                                    | <p>Беседа «Место в шкафчике».</p> <p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p> | <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы.</p> <p>Д/упражнение: «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p> |
| самостоятельная деятельность детей | <p>Игра – путешествие «Большая стирка»</p> <p>Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у</p>                                                                                | <p>Игровая ситуация «Семья»</p> <p>Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между</p>                                                                         | <p>Игровая ситуация «Детский сад»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Театральная деят-ть</p> <p>Игра на имитацию движений</p> <p>Кто во что одет?</p> <p>Веселые обезьянки</p> <p>Воспитатель обращается к детям:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное</p>                                                                         |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.<br>(озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | детьми. (Аппликация, худ.лит-ра)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.<br>(Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.<br>(Музыка, конструирование, развитие речи)                                                                                                                                                               | отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми     | Худ.лит-ра<br>Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево»<br>Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рисование<br>«Портреты»<br>Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.                                                                                                                                                                                                                                      | Основы математики<br>«У кого хвост длиннее?»<br>Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ознакомление с окружающим миром<br>«Игра в загадки»<br>Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.                                                                                                                                                                                                        | Физическая культура.<br>«Птички и кошка»<br>Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей | Коммуникативная деят-ть Д/И «Рыбаки»<br>Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи)<br>«Собери круги»<br>Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.<br>(конструирование) | Рассматривание иллюстраций «Зима»<br>Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года.<br>Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи)<br>Музыкальная деят-ть.<br><br>«Музыкальная карусель»<br>Задачи: развитие темпоритма.. (музыка, физ.разв) | Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет»<br>Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании.<br>Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра)<br>«Путешествие в страну цветов»<br>Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.<br>Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" — Заполнение «Волшебной пустографки».<br>Пальчиковая гимнастика «Цветочек».<br>Словесная игра «Скажи наоборот». | Исследовательская деят-ть<br>«Можно ли пить талую воду?»<br>Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды.<br>Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения.<br>Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями.<br>(ознакомление с окр.миром, худ.лит-ра) | Продуктивная деят-ть<br>«Мишка спрятался»<br>Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.<br>(основы математики)<br>Труд в уголке природы.<br>«Знакомство с геранью»<br>Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. |

|                  |                                       |                                                                    |                                                         |                                               |                                                                                |
|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | «Выбираем игрушки для детей 3-4 лет». | «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». | «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» | «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» | Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». |
|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Карлыгаш»

Группа/класс - средняя группа

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23

| Примерный режим дня                                                                                                                | Понедельник<br>18.12.23                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>19.12.23                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>20.12.23                                                                                                                                                                                | Четверг<br>21.12.23                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>22.12.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                 | Игровой прием «Передай улыбку по кругу»<br>-У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). <b>(физ.развитие и ознакомление с окр.миром)</b> | Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу,<br>Скажем «Здравствуйте!» друг другу.<br>Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»<br>Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.<br><b>(озн.сокр-им, конструирование)</b> | Игровой прием<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!<br><b>(развитие речи)</b>                            | Игровой прием<br>Мы все дружные ребята,<br>Мы ребята – дошколята.<br>Никого в беде не бросим,<br>Не отнимем, а попросим.<br>Никого не обижаем.<br>Как заботиться – мы знаем.<br>Пусть всем будет хорошо<br>Будет радостно, светло!<br><b>(развитие речи и худ.литра)</b> | Игровой прием<br>Здравствуй, Солнце!<br>(Руки поднять вверх)<br>Здравствуй, Земля!<br>(Руками над головой описать большой круг)<br>Здравствуй, планета Земля!<br>(Плавно опустить руки на ковер)<br>Здравствуй, наша большая семья!<br>(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                           | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                                                                                              | «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).                                                                                                                                                           | Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».                                                                                                                                                | «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)                                                                                                                                                                                                            | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b> | Организация игрового пространства.<br>Игра «Мороз красненький нос»<br>Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.<br><b>(физ.развитие)</b><br><b>(озн.сокр, каз.яз).</b>                                                         | Организация игрового пространства<br>Пальчиковая игра «Белый пух»<br>Сыплет белый, снежный пух,<br>Плавнo опускаем кисти рук сверху вниз<br>Устилает все вокруг.                                                                     | Организация игрового пространства.<br>Д/упражнение Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать | Организация игрового пространства.<br>Д/игра «Ищи и находи»<br>Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.<br><b>(основы математики).</b>                                                                | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Дедушка Мороз<br>Закрывайте окна,<br>Закрывайте двери<br>Соединяем ладошки вместе<br>Закрывайте уши,<br>Закрываем ушки                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Разводим руки в разные стороны<br/> Пух на шапках<br/> Показываем на названные вещи,<br/> Пух на шубках,<br/> ( или поочередно загибаем пальцы)<br/> Пух на бровках,<br/> Пух на губках.<br/> Как щекотно — ух!<br/> Щекочем себя и встряхиваемся<br/> Кто щекочет — пух!<br/> Ладшки перед собой, дуем на них<br/> (физ.разв)</p> | <p>слуховое восприятие.<br/> (худ.литра+развитие речи)</p> | <p>Д/игра Геометрические фигуры из пластилина<br/> Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.<br/> (лепка)</p> | <p>Закрывайте нос.<br/> Закрываем нос<br/> Ходит, бродит по дорогам<br/> Старый дедушка Мороз!<br/> Ходим указательным и средним пальцами<br/> Щиплет уши, щиплет нос,<br/> Щипаем названные части тела<br/> Щиплет щёчки дед Мороз<br/> (физ.разв)<br/> Д/игра «А что потом?»<br/> Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.<br/> (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p>Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима»<br/> Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.<br/> 1. «Обхвати плечи»<br/> И.П. О.С. руки внизу<br/> В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!»<br/> 2. И.П.<br/> 2. «Отряхни снег»<br/> И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс<br/> В.1. наклон вперед, постучать по коленям<br/> 2. И.П.<br/> 3. «Погреем наши ноги»<br/> И.П. О.С. руки внизу<br/> В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди<br/> 2. И.П.<br/> 4. «Бросим снежок»<br/> И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу<br/> В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед<br/> 2. И.П.<br/> 5. Прыжки на правой и левой ноге<br/> И.П. ноги вместе, руки на пояс<br/> В.1. прыжки на правой (левой) ноге<br/> 6. Упражнение на дыхание<br/> Речевка. По утрам не ленись,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | На зарядку становись.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к организованной деятельности(дале е - ОД)</b> | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду.<br>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.<br>Упражнение «Может/не может» (развитие речи) | Речевые настройки.<br>«Наши руки как цветочки,<br>Пальчики как лепесточки.<br>Солнце просыпается-<br>Цветочки раскрываются.<br>Целый день они опять Будут дружно играть.<br>Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)                    | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, мои хорошие!<br>Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.<br>Упражнение «Повтори» (развитие речи) | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!<br>Упражнение «Игрушки» (развитие речи) | Речевые настройки.<br>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!<br>Упражнение «Друг мой» (развитие речи) |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b>              | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                             | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                 | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.                                                          | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».          | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»                                                               | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»                                                       | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».                    |
| <b>Прогулка</b>                                              | <b>Наблюдение за вороной</b><br>Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.<br>Ход наблюдения<br>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает                        | <b>Наблюдение за ветром</b><br>Задачи: учить определять наличие и направление ветра.<br>Ход наблюдения<br>Ветер-ветерцо,<br>Не дуй мне в лицо,<br>А дуй мне в спину,<br>Чтоб идти было в силу.<br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>Есть ли ветер? | <b>Наблюдение в птичьем парке</b><br>Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.<br>Ход наблюдения<br>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения                                                                                          | <b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b><br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.<br>Ход наблюдения<br>Мы снова пришли с вами                          | <b>Наблюдение за воздушным транспортом</b><br>Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br>Ход наблюдения<br>Вырасту — буду летчиком смелым.<br>Нет для мальчишки лучшего дела!<br>Воспитатель загадывает                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ответить на вопросы.<br/>Как лиса среди зверей,<br/>Эта птица всех хитрей.<br/>Прячется в зеленых<br/>кронах,<br/>И зовут ее ... (ворона).<br/>Какие у вороны клюв,<br/>хвост, крылья?<br/>Эта птица улетает в теплые<br/>края или нет?<br/>Чем питается?<br/>Как высиживает птенцов?<br/>Где?<br/>Где живет?<br/>Есть ли у нее враги?<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка от снега и<br/>мусора дорожек на<br/>участке. Задачи:<br/>воспитывать трудолюбие,<br/>коммуникабельность,<br/>учить работать сообща.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Вороны».<br/>Задачи: учить прыгать на<br/>двух ногах, бегать в<br/>разных направлениях,<br/>четко и правильно<br/>произносить текст.<br/>«Перелетные птицы».<br/>Задачи: учить бегать по<br/>всей площадке, не стоять у<br/>стенки; влезать на<br/>свободное место, уступая<br/>друг другу; слезать до<br/>конца, не спрыгивая.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задачи: отрабатывать бег</p> | <p>Откуда дует ветер?<br/>Почему против ветра<br/>идти тяжело, а по ветру<br/>легче? (ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение горки для<br/>кукол, прихлопывая снег<br/>лопаткой.<br/>Задачи: учить работать<br/>сообща, получать радость<br/>от выполненного труда и<br/>его результата.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Кони», «Лягушки».<br/>Задачи: учить<br/>внимательно слушать<br/>команду воспитателя;<br/>развивать внимание;<br/>следить за правильностью<br/>выполнения заданий.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Не наскочи».<br/>Задачи: учить спускаться<br/>с горки на лыжах, не<br/>задевая положенную на<br/>склоне шишку.<br/>(физ.развитие)</p> | <p>птиц (воробей, ворона,<br/>сорока, синичка, снегирь).<br/>Перед выходом на прогулку<br/>воспитатель объявляет, что<br/>сегодня они пойдут в парк. В<br/>парке очень много птиц,<br/>которые остаются у нас<br/>зимовать.<br/>Обратить внимание детей,<br/>что птички не живые, а<br/>вырезаны из картона и<br/>разукрашены как настоящие.<br/>Поэтому мы не слышим<br/>голоса птиц, но вы сами<br/>будете имитировать голоса,<br/>распознав их.<br/>Воспитатель загадывает<br/>детям загадки.<br/>На суку сижу, Кар-кар! —<br/>кричу. (Ворона.)<br/>Чик-чирик! С ветки<br/>прыг!<br/>Клюй, не робей. Кто это?<br/>(Воробей.)<br/>Какую песенку поет<br/>воробей? Найдите<br/>плоскостное изображение<br/>воробья на ветке дерева или<br/>кустарника и назовите, на<br/>каком Дереве он сидел.<br/>Эта хищница болтлива,<br/>Воровата, суетлива,<br/>Стрекотунья белобока,<br/>А зовут ее... (сорока).<br/>Красногрудый,<br/>чернокрылый, Любит<br/>зернышки клевать, С первым<br/>снегом на рябине Он<br/>появится опять. (Снегирь.)<br/>Дети находят этих птиц<br/>после отгадки загадок. Вот<br/>какие вы внимательные:<br/>знаете всех птиц и</p> | <p>в птичью столовую.<br/>Сегодня мы будем<br/>следопытами: определим,<br/>какой птице какие следы<br/>принадлежат. Обратите<br/>внимание, на снегу<br/>много следов:<br/>маленькие, средние и<br/>большие.<br/>Как вы думаете, самые<br/>маленькие следы кто<br/>оставил на снегу?<br/>Конечно, они<br/>принадлежат самым<br/>маленьким птицам —<br/>воробью или синичке. А<br/>эти побольше. Как вы<br/>думаете, кто мог оставить<br/>такие вот следы? Ну,<br/>конечно же, они<br/>принадлежат сороке-<br/>белобоке.<br/>А эти большие. Наверное,<br/>здесь ходила крупная<br/>птица, потому что снег<br/>под ней немного<br/>провалился. А кому они<br/>принадлежат? Правильно,<br/>вороне. Вот, ребята, не<br/>увидев птиц, можно<br/>определить по следам,<br/>кто прилетал в птичью<br/>столовую. (ознакомление<br/>с окружающим миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка снежной<br/>горки.<br/>Задачи: воспитывать<br/>любовь к труду и<br/>дружеские<br/>взаимоотношения.<br/>(физ.развитие)<br/><b>Подвижные игры</b></p> | <p>детям загадки, задает<br/>вопросы.<br/>Летит птица-небылица,<br/>А внутри народ сидит,<br/>Меж собою говорит.<br/>(Самолет.)<br/>Без разгона ввысь взлетает,<br/>Стрекозу напоминает.<br/>Отправляется в полет<br/>Наш российский ...<br/>(вертолет).<br/>Какие виды транспорта вы<br/>знаете?<br/>Что относится к<br/>воздушному транспорту?<br/>Чем похожи между собой<br/>самолет и вертолет?<br/>Чем они отличаются?<br/>Какое их назначение?<br/>(Перевозка грузов,<br/>пассажиров.)<br/>Кто обслуживает<br/>воздушный транспорт?<br/>(Пилоты, штурманы,<br/>механики.)<br/>Отметить, что самолет<br/>поднимается высоко под<br/>облака, а вертолет летит<br/>значительно ниже.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожки после<br/>снегопада.<br/>Задачи: закреплять умение<br/>работать сообща,<br/>радоваться результату<br/>своего труда.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/><b>Подвижные игры</b><br/>«У оленя дом большой».<br/>Задачи: закреплять умение<br/>соотносить движение с<br/>текстом. «Самолеты».</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.<br>(физ.развитие)                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Постройки из снега на участке.<br>Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>(физ.развитие)<br><b>Подвижная игра:</b> «Два мороза».<br>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.<br>(физ.развитие)<br><b>Индивидуальная работа:</b><br>Движение «змейкой».<br>Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом.<br>(физ.развитие) | «Ворона — воробей».<br>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Лохматый пес».<br>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br>(физ.развитие)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>«Попади комом снега в задачи».<br>Задачи: развивать глазомер и силу броска.<br>(физ.развитие) | Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>Ходьба между линиями (10—15 см).<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность.<br>(физ.развитие) |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.<br>(физ.разв, разв.речи) | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.<br>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Беседа «Порядок в шкафу» (физ.разв, разв.речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.<br>Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)                                                                              |
| <b>самостоятельная деятельность детей</b> | Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко»<br>Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.<br>(озн.с окр-им, основы)     | Игра – путешествие «Какое время года»<br>Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года.<br>(озн.с окр-им, музыка)                        | Театральная деят-ть «Все по домам!»<br>Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Театральная деят-ть Магазин «Семена»<br>Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.<br>(развитие речи,                                                                                                                                                                                                                                                                  | Театральная деят-ть «Игры с тенью»<br>Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.<br>(ознакомление с окружающим миром,                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | математики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | физ.развитие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | <b>Развитие речи и художественная литература</b><br>С. Маршак «В театре для детей»<br>Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Музыка</b><br>«Узнай, какой инструмент звучит?»<br>Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Рисование</b><br>«Составь узор по образцу»<br>Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>«Придумай сам»<br>Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.                                                                                                                                                                                | <b>Физическая культура</b><br>Игра «Заяц, Мороз и елочки»<br>Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Продуктивная деятельность<br>«У кого хвост длиннее?»<br>Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики)<br><br>Двигательная деятельность<br>«Кому какая форма»<br>Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.<br>П/И «Зайка»<br>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать | Продуктивная деятельность<br>«Находим геометрические фигуры»<br>Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка | Двигательная деятельность<br>Игра малой подвижности<br>«Медведь»<br>Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.<br>Как под елкой снег, снег,<br>И на елке снег, снег,<br>И под горкой снег, снег,<br>И на горке снег, снег,<br>А под снегом спит медведь<br>-Тише, тише, не шуметь!<br>Дети стоят по кругу.<br>Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза.<br>П/И «Ели, елки, елочки»<br>Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища | Труд в уголке природы.<br>Уход за растениями.<br>Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок.<br>П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки»<br>Задачи: Развитие умения действовать согласованно | Продуктивная деятельность<br>«Цветочный магазин»<br>Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.<br><br>Труд в уголке природы – Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). |

|                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                      |                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физ.разв, худ.лит-ра)</p> | <p>руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.<br/>(конструирование)<br/>Труд в уголке природы<br/>Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.</p> | <p>и конечностей, развитие внимания.<br/>(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p> | <p>и внимательно слушать команды (физ.развитие)</p>  |                                                                                                                    |
| <b>Уход детей домой</b> | <p>«Как провести выходной день с детьми».</p>                                                                                | <p>«Как одевать детей в холодное время года».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».</p>                              | <p>«Как правильно учить с детьми стихотворение».</p> | <p>Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).</p> |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Карлыгаш»

Группа/класс - средняя группа

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 29.12.23

| Примерный режим дня                                                                                                                | Понедельник<br>25.12.23                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>26.12.23                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>27.12.23                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>28.12.23                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>29.12.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                 | Игровой прием «Передай улыбку по кругу»<br>-У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (физ.развитие и ознакомление с окруж.миром) | Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.<br>Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»<br>Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.<br>(озн.сокр-им, конструирование)                           | Игровой прием<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!<br>(развитие речи)                                                                                     | Игровой прием<br>Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята.<br>Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим.<br>Никого не обижаем.<br>Как заботиться – мы знаем.<br>Пусть всем будет хорошо<br>Будет радостно, светло!<br>(развитие речи и худ.литра)                                       | Игровой прием<br>Здравствуй, Солнце!<br>(Руки поднять вверх)<br>Здравствуй, Земля!<br>(Руками над головой описать большой круг)<br>Здравствуй, планета Земля!<br>(Плавно опустить руки на ковер)<br>Здравствуй, наша большая семья!<br>(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн.сокр-им, развитие речи) |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                           | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                                                                                         | «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).                                                                                                                                                                           | Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».                                                                                                                                                                                                  | «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)                                                                                                                                                                                                                                     | Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b> | Организация игрового пространства.<br>Игра «Мороз красненький нос»<br>Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.<br>(физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).                                                                     | Организация игрового пространства<br>Пальчиковая игра «Белый пух»<br>Сыплет белый, снежный пух,<br>Плавнo опускаем кисти рук сверху вниз<br>Устилает все вокруг.<br>Разводим руки в разные стороны<br>Пух на шапках<br>Показываем на названные вещи, | Организация игрового пространства.<br>Д/упражнение Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.<br>(худ.литра+развитие речи) | Организация игрового пространства.<br>Д/игра «Ищи и находи»<br>Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.<br>(основы математики).<br>Д/игра Геометрические фигуры из пластилина<br>Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, | Организация игрового пространства.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Дедушка Мороз<br>Закрывают окна,<br>Закрывают двери<br>Соединяем ладошки вместе<br>Закрывают уши,<br>Закрываем ушки<br>Закрывают нос.<br>Закрываем нос<br>Ходит, бродит по дорогам<br>Старый дедушка Мороз!<br>Ходим указательным и                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пух на шубках,<br>( или поочередно<br>загибаем пальцы)<br>Пух на бровках,<br>Пух на губках.<br>Как щекотно — ух!<br>Щекочем себя и<br>встряхиваемся<br>Кто щекочет — пух!<br>Ладшки перед собой,<br>дуем на них<br>(физ.разв) |                                                                            | надавливание,<br>размазывание, закреплять<br>геометрические фигуры;<br>развивать мелкую<br>моторику пальцев рук,<br>глазомер, учить не<br>выходить за контур,<br>воспитывать доводить<br>начатое дело до конца.<br>(лепка) | средним пальцами<br>Щиплет уши, щиплет нос,<br>Щипаем названные части<br>тела<br>Щиплет щёчки дед Мороз<br>(физ.разв)<br>Д/игра «А что потом?»<br>Задачи: закрепить знание<br>детей о частях суток, о<br>деятельности детей в<br>разное время суток;<br>развивать речь, память.<br>(р.р. +озн. с окр.<br>миром+каз. яз.) |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима»<br>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.<br>1. «Обхвати плечи»<br>И.П. О.С. руки внизу<br>В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!»<br>2. И.П.<br>2. «Отряхни снег»<br>И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс<br>В.1. наклон вперед, постучать по коленям<br>2. И.П.<br>3. «Погреем наши ноги»<br>И.П. О.С. руки внизу<br>В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди<br>2. И.П.<br>4. «Бросим снежок»<br>И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу<br>В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед<br>2. И.П.<br>5. Прыжки на правой и левой ноге<br>И.П. ноги вместе, руки на пояс<br>В.1. прыжки на правой (левой) ноге<br>6. Упражнение на дыхание<br>Речевка. По утрам не ленись,<br>На зарядку становись. |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к организованной деятельности(дале</b> | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Речевые настройки.<br>«Наши руки как цветочки,                                                                                                                                                                                | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно | Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с                                                                                                                                                             | Речевые настройки.<br>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми,                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>е - ОД)</b>                                  | нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» <b>(развитие речи)</b>                                                                                                                               | Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>                                                                                                                                                   | и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» <b>(развитие речи)</b>                                                                                   | хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Игрушки» <b>(развитие речи)</b>                                                                                                                 | весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» <b>(развитие речи)</b>                                                                                                                |
| <b>ОД по расписанию организации образования</b> | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                    | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.                                                                                                                   | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».                                                                                  | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»                                                                       | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»                                                                                                            | Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».                                                                |
| <b>Прогулка</b>                                 | <b>Наблюдение за вороной</b><br>Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых | <b>Наблюдение за ветром</b><br>Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? <b>(ознакомление с</b> | <b>Наблюдение в птичьем парке</b><br>Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что | <b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b><br>Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы | <b>Наблюдение за воздушным транспортом</b><br>Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кронах,<br/>И зовут ее ... (ворона).<br/>Какие у вороны клюв,<br/>хвост, крылья?<br/>Эта птица улетает в теплые<br/>края или нет?<br/>Чем питается?<br/>Как высиживает птенцов?<br/>Где?<br/>Где живет?<br/>Есть ли у нее враги?<br/><b>(ознакомление с<br/>окружающим миром)</b><br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка от снега и<br/>мусора дорожек на<br/>участке. Задачи:<br/>воспитывать трудолюбие,<br/>коммуникабельность,<br/>учить работать сообща.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Вороны».<br/>Задачи: учить прыгать на<br/>двух ногах, бегать в<br/>разных направлениях,<br/>четко и правильно<br/>произносить текст.<br/>«Перелетные птицы».<br/>Задачи: учить бегать по<br/>всей площадке, не стоять у<br/>стенки; влезать на<br/>свободное место, уступая<br/>друг другу; слезать до<br/>конца, не спрыгивая.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений.<br/>Задачи: отрабатывать бег<br/>«змейкой», обегая<br/>поставленные в ряд<br/>предметы.<br/><b>(физ.развитие)</b></p> | <p><b>окружающим миром)</b><br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение горки для<br/>кукол, прихлопывая снег<br/>лопаткой.<br/>Задачи: учить работать<br/>сообща, получать радость<br/>от выполненного •груда и<br/>его результата.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Кони», «Лягушки».<br/>Задачи: учить<br/>внимательно слушать<br/>команду воспитателя;<br/>развивать внимание;<br/>следить за правильностью<br/>выполнения заданий.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>«Не наскочи».<br/>Задачи: учить спускаться<br/>с горки на лыжах, не<br/>задевая положенную на<br/>склоне шишку.<br/><b>(физ.развитие)</b></p> | <p>сегодня они пойдут в парк. В<br/>парке очень много птиц,<br/>которые остаются у нас<br/>зимовать.<br/>Обратить внимание детей,<br/>что птички не живые, а<br/>вырезаны из картона и<br/>разукрашены как настоящие.<br/>Поэтому мы не слышим<br/>голоса птиц, но вы сами<br/>будете имитировать голоса,<br/>распознав их.<br/>Воспитатель загадывает<br/>детям загадки.<br/>На суку сажу, Кар-кар! —<br/>кричу. (Ворона.)<br/>Чик-чирик! С ветки<br/>прыг!<br/>Клюй, не робей. Кто это?<br/>(Воробей.)<br/>Какую песенку поет<br/>воробей? Найдите<br/>плоскостное изображение<br/>воробья на ветке дерева или<br/>кустарника и назовите, на<br/>каком Дереве он сидел.<br/>Эта хищница болтлива,<br/>Воровата, суетлива,<br/>Стрекотунья белобока,<br/>А зовут ее... (сорока).<br/>Красногрудый,<br/>чернокрылый, Любит<br/>зернышки клевать, С первым<br/>снегом на рябине Он<br/>появится опять. (Снегирь.)<br/>Дети находят этих птиц<br/>после отгадки загадок. Вот<br/>какие вы внимательные:<br/>знаете всех птиц и<br/>правильно назвали деревья и<br/>кустарники, на которых они<br/>сидели. <b>(ознакомление с<br/>окружающим миром)</b></p> | <p>принадлежат. Обратите<br/>внимание, на снегу<br/>много следов:<br/>маленькие, средние и<br/>большие.<br/>Как вы думаете, самые<br/>маленькие следы кто<br/>оставил на снегу?<br/>Конечно, они<br/>принадлежат самым<br/>маленьким птицам —<br/>воробью или синичке. А<br/>эти побольше. Как вы<br/>думаете, кто мог оставить<br/>такие вот следы? Ну,<br/>конечно же, они<br/>принадлежат сороке-<br/>белобоке.<br/>А эти большие. Наверное,<br/>здесь ходила крупная<br/>птица, потому что снег<br/>под ней немного<br/>провалился. А кому они<br/>принадлежат? Правильно,<br/>вороне. Вот, ребята, не<br/>увидев птиц, можно<br/>определить по следам,<br/>кто прилетал в птичью<br/>столовую. <b>(ознакомление<br/>с окружающим миром)</b><br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка снежной<br/>горки.<br/>Задачи: воспитывать<br/>любовь к труду и<br/>дружеские<br/>взаимоотношения.<br/><b>(физ.развитие)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«Ворона — воробей».<br/>Задачи: внимательно<br/>слушать воспитателя и<br/>выполнять действия по</p> | <p>Меж собою говорит.<br/>(Самолет.)<br/>Без разгона ввысь взлетает,<br/>Стрекозу напоминает.<br/>Отправляется в полет<br/>Наш российский ...<br/>(вертолет).<br/>Какие виды транспорта вы<br/>знаете?<br/>Что относится к<br/>воздушному транспорту?<br/>Чем похожи между собой<br/>самолет и вертолет?<br/>Чем они отличаются?<br/>Какое их назначение?<br/>(Перевозка грузов,<br/>пассажиров.)<br/>Кто обслуживает<br/>воздушный транспорт?<br/>(Пилоты, штурманы,<br/>механики.)<br/>Отметить, что самолет<br/>поднимается высоко под<br/>облака, а вертолет летит<br/>значительно ниже.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожки после<br/>снегопада.<br/>Задачи: закреплять умение<br/>работать сообща,<br/>радоваться результату<br/>своего труда.<br/><b>(ознакомление с<br/>окружающим миром)</b><br/><b>Подвижные игры</b><br/>«У оленя дом большой».<br/>Задачи: закреплять умение<br/>соотносить движение с<br/>текстом. «Самолеты».<br/>Задачи: развивать умение<br/>быстро действовать по<br/>сигналу, быстроту,<br/>внимание. <b>(физ.развитие)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               | <b>Трудовая деятельность:</b><br>Постройки из снега на участке.<br>Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>(физ.развитие)<br><b>Подвижная игра:</b> «Два мороза».<br>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.<br>(физ.развитие)<br><b>Индивидуальная работа:</b><br>Движение «змейкой».<br>Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом.<br>(физ.развитие) | команде; упражнять ориентироваться в пространстве;<br>воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>«Лохматый пес».<br>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.<br>(физ.развитие)<br><b>Индивидуальная работа</b><br>«Попади комом снега в задачи».<br>Задачи: развивать глазомер и силу броска.<br>(физ.развитие) | <b>Индивидуальная работа</b><br>Ходьба между линиями (10—15 см).<br>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность.<br>(физ.развитие)                                      |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.<br>(физ.разв, разв.речи)        | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.<br>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br>Беседа «Порядок в шкафу» (физ.разв, разв.речи)                                                                                                                                                                                                                                 | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.<br>Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)                     |
| <b>самостоятельная деятельность детей</b> | Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко»<br>Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.<br>(озн.с окр-им, основы математики) | Игра – путешествие «Какое время года»<br>Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года.<br>(озн.с окр-им, музыка)                        | Театральная деят-ть «Все по домам!»<br>Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)                                                                                                                                                                                           | Театральная деят-ть Магазин «Семена»<br>Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений.<br>Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.<br>(развитие речи, физ.развитие)                                                                                                                                                             | Театральная деят-ть «Игры с тенью»<br>Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| <b>Индивидуальная</b>                     | <b>Развитие речи и</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Музыка</b>                                                                                                                                                                 | <b>Рисование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>работа с детьми</b></p>                    | <p><b>художественная литература</b><br/>С. Маршак «В театре для детей»<br/>Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Узнай, какой инструмент звучит?»<br/>Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Составь узор по образцу»<br/>Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>окружающим миром</b><br/>«Придумай сам»<br/>Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Игра «Заяц, Мороз и елочки»<br/>Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p>Продуктивная деятельность<br/>«У кого хвост длиннее?»<br/>Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (<b>основы математики</b>)<br/><br/>Двигательная деятельность<br/>«Кому какая форма»<br/>Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.<br/>П/И «Зайка»<br/>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (<b>физ.разв, худ.лит-</b></p> | <p>Продуктивная деятельность<br/>«Находим геометрические фигуры»<br/>Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.<br/>(<b>конструирование</b>)<br/>Труд в уголке природы</p> | <p>Двигательная деятельность<br/>Игра малой подвижности<br/>«Медведь»<br/>Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И «Ели, елки, елочки»<br/>Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания.<br/>(<b>физ.разв, рисование, худ.лит-ра</b>)</p> | <p>Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок. П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки»<br/>Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды (<b>физ.развитие</b>)</p> | <p>Продуктивная деятельность<br/>«Цветочный магазин»<br/>Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.<br/><br/>Труд в уголке природы – Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет).</p> |

|                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                               |                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | ра)                                    | Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. |                                            |                                               |                                                                                                             |
| <b>Уход детей домой</b> | «Как провести выходной день с детьми». | «Как одевать детей в холодное время года».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». | «Как правильно учить с детьми стихотворение». | Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). |